

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Βόλου είναι ένα από τα πιο παλιά και ιστορικά σχολεία του πολεοδομικού συγκροτήματος του Βόλου. Στον Γενικό Λύκειο Βόλου. Είναι το μεγαλύτερο Γυμνάσιο σε μαθητικό δυναμικό. Αριθμεί πάνω από 400 μαθητές και μαθήτριες σε 15 τμήματα. Ανήκει στα «Σχολεία Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης». Δηλαδή λειτουργούν αίθουσες. Στον προαύλιο χώρο υπάρχουν γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ χάντμπολ και 5Χ5. Διαθέτει κλειστό Γυμναστήριο το οποίο παραχωρείται σε αθλητικές ομάδες της πόλης, μετά από έγκριση του Δήμου, αποδίδοντας κάποια έσοδα. Φιλοξενεί την Ε.Μ.Ε. παραρτήματα. Οι αίθουσές του είναι τεράστιες και πλήρως εξοπλισμένες, παραχωρούνται και γίνονται διαγωνισμοί όπως ΚΠΠ, ΚΠΓ, Βρ. συμβουλίου, Φυσικής, Μαθηματικών, Goethe, Russian Ανατόλια κ.α. Επίσης διαθέτει κυλικείο του οποίου τα έσοδα αποτιμωρούνται για το σχολείο. Οι μαθητές του προέρχονται από την περιοχή που περικλείεται στο νοητό τετράπλευρο μεταξύ Αναύρου έως και της οδού Καρτάλη και μεταξύ περιφερειακού έως Αναλήψεως. Το σχολείο έχει βραβευθεί για τον οικολογικό προσανατολισμό. Το διδακτικό προσωπικό - στη μεγάλη πλειοψηφία του - έχει πολυετή θητεία σ' αυτό με αποτέλεσμα να αποτελεί ομάδα με καλό κλίμα και ενδιαφέρον για δράσεις στο σχολείο.

Σύμφωνα με την υπουργική απόφαση 108906/ΓΔ4/10-09-2021 το σχολείο κλήθηκε να εφαρμόσει τη διαδικασία ΕΕΑ σχολικών μονάδων. Στις 25/2/2021 πραγματοποιήθηκε συνεδρίαση του συλλόγου όπου αποφασίστηκε να εφαρμοστεί η ΕΕΑ στο σχολείο και οι εκπαιδευτικοί να ασχοληθούν με αντίστοιχους δείκτες αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Ο σύλλογος διδασκόντων εργάστηκε συστηματικά και κατέληξε σε συμπεράσματα τα οποία κατατέθηκαν στο συντονιστή εκπαιδευτικού έργου παιδαγωγικής ευθύνης. Οι ομάδες εκπαιδευτικών που δημιουργήθηκαν για τη μελέτη των δεικτών ήταν 9. Κάθε ομάδα εφάρμοσε ξεχωριστό τρόπο μελέτης του δείκτη. Καταβλήθηκε προσπάθεια να προκύψει εκτίμηση έγκυρη και ουσιαστική. Για το σκοπό αυτό ενεπλάκησαν στη διαδικασία οι γονείς και οι μαθητές με ερωτηματολόγια και άλλους τρόπους. Στις 24/6/2022 ο σύλλογος διδασκόντων συνεδρίασε και έλαβε συμπεράσματα τα οποία και κοινοποιήθηκαν.

Στο 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Βόλου οι μεγάλες αίθουσες καλύπτουν τις ανάγκες των σχολικών μαθημάτων σύμφωνα με το πρότυπο διδάσκεται σε ειδική αίθουσα. Το σχολείο είναι καλά στελεχωμένο και υπάρχει ουσιαστική συνεργασία του συλλόγου με το σχολείο, αλλά και καλό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η σχολική ζωή οργανώνεται με τρόπο, ώστε να δημιουργείται θετικό, χωρίς φυλετικές, θρησκευτικές ή άλλες διακρίσεις, με δημοκρατικό διάλογο, μέσα στο οποίο ο μαθητής ζει, δρα και καταξιώνεται, αναγνωρίζονται και προβάλλονται οι προσπάθειες και οι επιδόσεις του, οι κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του. καλύπτει τις βασικές λειτουργικές του ανάγκες σε ικανοποιητικό επίπεδο. Γίνεται σωστή ιεράρχηση των αναγκών και οργάνωση οικονομικών πόρων, που οφείλεται στη σωστή συνεργασία της Διεύθυνσης με τη Σχολική Επιτροπή, το Σύλλογο Διδασκόντων, τους Γονείς και Κηδεμόνων και τα μαθητικά συμβούλια. Αναπτύσσονται και εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και εκπαιδευτικούς οι οποίοι επιμορφώνονται συνεχώς, καθώς επίσης και ποικίλες διδακτικές επισκέψεις. Οι ομαδικές δραστηριότητες στις οποίες εμπλέκονται μαθητές/τριες και από τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου, εν είδει εργαστηρίων δεξιοτήτων, καθώς και η διακίνηση ιδεών από τους μαθητές, δημιουργούν κλίμα συνεργασίας, αποδοχής και αλληλοσεβασμού. Επιπλέον, το σχολείο, μέσω όλων τους κοινωνικούς φορείς -το ΚΕΣΥ, τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, την υπεύθυνη προγραμμάτων - και εκπαιδευτικά ιδρύματα της πόλης μας -Πανεπιστήμιο, ΙΕΚ κ.α - προκειμένου να υποβοηθηθεί το έργο της διδασκαλίας και την αρχή της σχολικής χρονιάς υπάρχει σχεδιασμός για την εφαρμογή πρωτοποριακών ενεργειών, πέρα από την κλασική διδασκαλία, με σκοπό τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Υπάρχει συνεχής παρακολούθηση όσον αφορά μαθητών και ενημερώνονται συνεχώς σε καθημερινή βάση οι γονείς και τους κηδεμόνες. Τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα τα οποία ανταποκρίνονται ικανοποιητικά στους στόχους των προγραμμάτων σπουδών. Το σχολείο μας προσπαθεί να είναι ένα ευχάριστο ανοικτής κοινωνίας με προοπτικές ζωής για κάθε παιδί, εναλλακτικές εκπαιδευτικές διαδρομές και ίσες ευκαιρίες για όλους. Τα περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών η σχολική κοινότητα προσπαθεί ποικιλοτρόπως να τα αντιμετωπίσει. Η διδασκόντων επιδιώκει να τα διαχειριστεί συγκροτημένα με ειδικούς, με τον καλύτερο τρόπο. Εν κατακλείδι το σχολείο μέσα και τους πόρους που διαθέτει να διασφαλίσει τη συναισθηματική, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών και παρέχει καλύτερη εκπαίδευση με γνώση και δεξιότητες σ' έναν κόσμο που αλλάζει.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το πλαίσιο του σχολείου είναι υποστηρικτικό για τους μαθητές (και για αυτούς με ε.ε.α.) τόσο από την πλευρά των μαθητών όσο και από την πλευρά των εκπαιδευτικών ειδικής και γενικής εκπαίδευσης. Όταν υπάρχουν ενδείξεις για κάποια δύσκολη συμπεριφορά, ομαδικά και συνεργατικά οργανώνουμε τις απαραίτητες ενέργειες ώστε να επιλυθούν οι δυσκολίες με τον καλύτερο τρόπο για τους μαθητές μας.

Παρατηρήθηκε από την ομάδα υποστήριξης και ευθάρρυνσης ότι τα παιδιά που συμμετείχαν ενεργά στις σχολικές δραστηριότητες (θεατρικό παιχνίδι, σχολικές γιορτές, αθλητισμός κλπ) μπορούσαν πιο εύκολα να εκφράσουν τις ανησυχίες τους, τις σκέψεις τους και τα συναισθήματά τους και δεν απουσίαζαν από το σχολείο.

Στο πλαίσιο των αποτελεσμάτων στη συντριπτική πλειοψηφία δεν υπάρχουν φαινόμενα εκφοβισμού και ενδοσχολικής βίας, με εξαίρεση λίγες περιπτώσεις μαθητών όπου δέχονται ενδοσχολικό εκφοβισμό από άλλους συμμαθητές τους (κύριως την ίδιας τάξης). Υπήρχαν όμως και κάποιες περιπτώσεις οι οποίες είχαν απαντήσει ψευδώς είτε γιατί δεν κατανόησαν τις ερωτήσεις είτε γιατί θεώρησαν αστείο να κατηγορήσουν φίλους τους - συμμαθητές του. Στην αντιμετώπιση τέτοιων φαινομένων έδρασαν καταλυτικά οι σύμβουλοι σχολικής ζωής, τα άτομα της ΕΔΥ, οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής, οι υπεύθυνοι των τμημάτων, η διευθυντική ομάδα και το σύνολο των εκπαιδευτικών μαζί με τους γονείς. Τελικοί στόχοι είναι η βελτίωση τόσο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όσο και της ποιότητας των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Επιπλέον, οι μαθητές πρέπει να αισθάνονται και να εκλαμβάνουν ότι η σχολική μονάδα στην οποία φοιτούν είναι ένα ασφαλές, άνετο και φιλικό περιβάλλον στο οποίο θα πρέπει όλοι τους να συμβιώνουν αρμονικά.

Η διαδικασία της δράσης "συμβόλαιο της τάξης" έδωσε τα αναμενόμενα αποτελέσματα, καθώς πέτυχε στην ανάπτυξη ενσυναίσθησης και καλλιέργειας κλίματος σεβασμού και αμοιβαιότητας μεταξύ εκπαιδευτικών και

μαθητών/τριών. Τα αποτελέσματα είναι εμφανή.

1. Αντιμετωπίστηκαν όλα τα μέλη (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές) ως αλληλεπιδρώντα συστήματα, που δημιουργούν ένα ισχυρό και συνεκτικό συνεργατικό δίκτυο,
2. Ενεργοποιήθηκαν και συμμετείχαν περισσότερα μέλη του οικογενειακού περιβάλλοντος και 'σημαντικοί άλλοι' για τα παιδιά.
3. Έγινε προσέγγιση όλων των οικογενειών, με συστηματικές προσπάθειες για την αντιμετώπιση των εμποδίων.
4. Επιτεύχθηκε εστίαση στην επίλυση των προβλημάτων, μέσα από την επιμόρφωση και εκπαίδευση των οικογενειών.
5. Λειτουργήσαν μηχανισμοί στο σχολείο, ώστε κάθε παιδί να αντιμετωπίζει δυσκολίες και προβλήματα και ταυτοχρόνως του δημιουργούν ευκαιρίες και το ενισχύουν για να εξελίσσεται και να βελτιώνεται.
6. Αναπτύχθηκαν οργανωμένες συνεργατικές δράσεις και προγράμματα, που στοχεύουν στην ενίσχυση όλων των οικογενειών, με ιδιαίτερη φροντίδα αυτών που είναι στερημένες από δυνατότητες και προνόμια.
7. Για την εκπαίδευση των παιδιών συνδιαμορφώθηκε όραμα από κοινού από τους εκπαιδευτικούς και τις οικογένειες των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Περισσότερη φροντίδα για τους μαθητές που παρουσιάζουν θέματα. Επιλογή συνθετικής δημιουργικής εργασίας αντί ωριαίων διαγωνισμάτων. Διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Στοχευμένη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις τεχνικές συμβουλευτικής εφήβων. Στοχευμένη επιμόρφωση στην συμβουλευτική ομήλικων με προοπτική να αξιοποιηθούν μαθητές για να υποστηρίξουν τους συμμαθητές τους.

Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται Υποχρεωτική επιμόρφωση για θέματα επικοινωνίας με παιδιά γονείς και συναδέλφους, ώστε να αποφεύγονται προστριβές και να επιτυγχάνονται οι στόχοι. Επιμόρφωση για τα νέα προγράμματα σπουδών και τη διαθεματικότητα, για τη διαχείριση της τάξης, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους, τους τρόπους αντιμετώπισης ιδιαιτεροτήτων των μαθητές και την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Κατά την υλοποίηση της δράσης έγινε προσπάθεια να ενισχυθούν οι παρακάτω συσταμένες:

- α) Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων
- β) Στοχοθεσία και προτεραιότητα δράσεων
- γ) Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- δ) Οργάνωση και ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων

ε)Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού - κατάλληλη κατανομή αρμοδιοτήτων

στ)Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Στις απαντήσεις των εκπαιδευτικών όλες οι συνισταμένες συγκέντρωσαν τις υψηλότερες βαθμολογίες σε ποσοστό τουλάχιστον 90%.

1. Ενθάρρυνση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας και δημιουργία ικανών συνθηκών επικοινωνίας μεταξύ των μελών της ομάδας.
2. Επίγνωση των κοινωνικών προβλημάτων της περιοχής και καλλιέργεια της αλληλεγγύης και της συνείδησης του ενεργού πολίτη.
3. Ενίσχυση των ηθικών στοιχείων της προσωπικότητας των μαθητών, καθώς και των κοινωνικών δεξιοτήτων τους (ομαδική συνεργασία, ενσυναίσθηση (κ.α.)

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Καθημερινή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, συνεχής υποστήριξη από την ηγεσία του σχολείου και επικοινωνιακή επικοινωνία με τους μαθητές και τις οικογένειές τους. Για την καλλιέργεια δημοκρατικού κλίματος, η ομάδα της ηγεσίας θα πρέπει να επιμορφώνεται στη διαχείριση ισχύος.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο είναι υποστηρικτικό όσο αφορά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Χρειάζεται καταρτισμένους εκπαιδευτικούς.

Η ενδοσχολική επιμόρφωση με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό της ΕΔΥ του σχολείου με συμμετοχή αρκετών εκπαιδευτικών του Συλλόγου, αλλά και οι εξωτερικές επιμορφώσεις δίνουν κάθε χρόνο εμφανή αποτελέσματα.

Τα δεκατρία περιβαλλοντικά, πολιτιστικά κ.λ.π. προγράμματα, οι 3 όμιλοι, τα 4 προγράμματα Erasmus, οι δυο αδελφοποιήσεις, οι διδακτικές επισκέψεις και οι υπόλοιπες δράσεις έχουν στόχο και την ατομική επαγγελματική εξέλιξη αλλά και στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών στους επιμέρους στόχους, όπως η ανάπτυξη ευθύνης, καλών σχέσεων μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα, άνοιγμα στην τοπική κοινωνία, ενίσχυση σχέσεων συνεργασίας με αποδοχή της διαφορετικότητας και η ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Να γίνεται ο προγραμματισμός όλων των δράσεων από την αρχή της σχολικής χρονιάς για διευκόλυνση της λειτουργίας του σχολείου.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Σχολική διαρροή - φοίτηση  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών  
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας  
Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις  
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Υλοποιήθηκαν 9 δράσεις σε ισάριθμους άξονες.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Φάνηκε ότι το πλαίσιο του σχολείου είναι υποστηρικτικό για τους μαθητές με ε.ε.α. τόσο από την πλευρά των μαθητών όσο και από την πλευρά των εκπαιδευτικών ειδικής και γενικής εκπαίδευσης. Όταν υπάρχουν ενδείξεις για κάποια δύσκολη συμπεριφορά, ομαδικά και συνεργατικά οργανώνουμε τις απαραίτητες ενέργειες ώστε να επιλυθούν οι δυσκολίες με τον καλύτερο τρόπο για τους μαθητές μας....

Τα παιδιά που συμμετείχαν ενεργά στις σχολικές δραστηριότητες (θεατρικό παιχνίδι, σχολικές γιορτές, αθλητισμός κλπ) μπορούσαν πιο εύκολα να εκφράσουν τις ανησυχίες τους, τις σκέψεις τους και τα συναισθήματά τους και δεν απουσίαζαν από το σχολείο.

Στην αντιμετώπιση φαινομένων εκφοβισμού έδρασαν καταλυτικά οι σύμβουλοι σχολικής ζωής, τα άτομα της ΕΔΥ, οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής, οι υπεύθυνοι των τμημάτων, η διευθυντική ομάδα, το δεκαπενταμελές και το σύνολο των εκπαιδευτικών μαζί με τους γονείς. Τελικοί στόχοι είναι η βελτίωση τόσο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όσο και της ποιότητας των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Επιπλέον, οι μαθητές πρέπει να αισθάνονται και να εκλαμβάνουν ότι η σχολική μονάδα στην οποία φοιτούν είναι ένα ασφαλές, άνετο και φιλικό περιβάλλον στο οποίο θα πρέπει όλοι τους να συμβιώνουν αρμονικά

Η διαδικασία των δράσεων πέτυχε στην ανάπτυξη ενσυναίσθησης και καλλιέργειας κλίματος σεβασμού και αμοιβαιότητας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Αντιμετωπίστηκαν όλα τα μέλη ως αλληλεπιδρώντα συστήματα, που δημιουργούν ένα ισχυρό και συνεκτικό

συνεργατικό δίκτυο.

Για την εκπαίδευση των παιδιών συνδιαμορφώθηκε όραμα από κοινού από τους εκπαιδευτικούς και τις οικογένειες των μαθητών.

Επιτεύχθηκε συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων, στοχοθεσία και προτεραιότητα δράσεων, διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, οργάνωση και ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων, αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού - κατάλληλη κατανομή αρμοδιοτήτων και υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Αύξηση του αριθμού των μαθητών/μαθητριών που συμμετείχαν στα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα σε σχέση με τα προηγούμενα έτη (εκτός του σχολικού έτους 2020-2021 λόγω της πανδημίας). Επίσης μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών που ήταν συντονιστές σχολικών δραστηριοτήτων αλλά και που συμμετείχαν σε αυτές. Αξιόλογη ήταν και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στην παιδαγωγική ομάδα του Erasmus (20 άτομα).

Η διερεύνηση της έως τώρα συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφωτικές δράσεις, του βαθμού ικανοποίησής τους από αυτές καθώς και των αναγκών τους για νέες ήταν απαραίτητη προκειμένου να ληφθούν σχετικές πρωτοβουλίες από τη σχολική μονάδα. Ικανοποιώντας στο μέγιστο δυνατό βαθμό τις ανάγκες των εκπαιδευτικών για ουσιαστική επιμόρφωση, έχοντας λάβει υπόψη, στο μέτρο του δυνατού, τις προτιμήσεις τους σχετικά με τη θεματολογία, τη μορφή και τη χρονική διάρκεια των επιμορφωτικών δράσεων, η συγκεκριμένη δράση συνέβαλε αποτελεσματικά στην επίτευξη διδακτικών και παιδαγωγικών στόχων και βοήθησε στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου από τη σχολική μονάδα.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης οφείλονται στην πανδημία Covid-19. Αρκετοί μαθητές που νόσησαν από την ασθένεια απουσίαζαν από το σχολείο. Αυτό περιέπλεκε το φαινόμενο των απουσιών και δυσκόλευε την πραγματοποίηση της διά ζώσης επαφής της ομάδας δράσης με τους μαθητές της ομάδας στόχου. Επιπλέον, τα αυστηρά υγειονομικά πρωτόκολλα απέτρεπαν τους γονείς αυτών των μαθητών να επισκεφτούν το σχολείο και να συζητήσουν με την ομάδα δράσης. Ακόμα, η πανδημία απέτρεπε και τους καθηγητές της ομάδας δράσης να έλθουν σε επαφή με εξειδικευμένους φορείς για να εμπλουτίσουν και να αναβαθμίσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους προκειμένου να αποδώσουν περισσότερο στο έργο τους.

Επι πλέον η απουσία των μαθητών/ριών οφείλεται και στη συμμετοχή τους σε προγράμματα (Erasmus , διδακτικές επισκέψεις, εκδρομές προγραμμάτων κ.ά.).

Επίσης μια άλλη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν το γεγονός ότι δεν απάντησε το σύνολο των εκπαιδευτικών ή των μαθητών του σχολείου στο ερωτηματολόγιο που τους αποστείλαμε.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Τίτλος Δράσης**

Δυναμική συνέχεια στην υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων

## **Στόχος Βελτίωσης**

Το σχολείο μας συμμετέχει σε τέσσερα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus , σε συνεργασίες etwinning, όπως και σε δράσεις εθελοντισμού. Επίσης είναι αδελφοποιημένο με το Melanchthon Gymnasium Νυρεμβέργης και με το Παγκύπριο Γυμνάσιο Λευκωσίας. Οι στόχοι για το σχολικό έτος 2021-2022 είναι η μεγαλύτερη ενεργή συμμετοχή όλο και περισσότερων εκπαιδευτικών στα ήδη υπάρχοντα προγράμματα, αλλά και η προετοιμασία της αίτησης Διαπίστευσης Erasmus για το έτος 2022, ώστε να μπορέσουμε να συμμετέχουμε και στο νέο πρόγραμμα της Ε.Ε. για την περίοδο 2021-2027. Η απονομή της Διαπίστευσης στο σχολείο μας θα μας δώσει τη δυνατότητα πρόσβασης σε δραστηριότητες κινητικότητας με στόχο την ατομική επαγγελματική μας εξέλιξη . Επισημαίνεται ότι η ενεργός συμμετοχή τους στα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών στους επιμέρους στόχους, όπως η ανάπτυξη ευθύνης, καλών σχέσεων μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα, άνοιγμα στην τοπική κοινωνία, ενίσχυση σχέσεων συνεργασίας με αποδοχή της διαφορετικότητας και η ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η Δράση υλοποιήθηκε ως το τέλος Μαΐου 2022. Τελικά πραγματοποιήθηκαν 13 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (7 πολιτιστικά, 4 περιβαλλοντικά, 1 Αγωγής Υγείας και 1 Αγωγής Σταδιοδρομίας) στα οποία συμμετείχαν 18 εκπαιδευτικοί και 233 μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας (ποσοστό περίπου 50% του εκπαιδευτικού και μαθητικού δυναμικού). Στο πλαίσιο των προγραμμάτων έγιναν διάφορες επισκέψεις, εκδρομές (μια εκπαιδευτική επίσκεψη στη Σαντορίνη), μια θεατρική παράσταση, συμμετοχή στις εξετάσεις του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας στα Γερμανικά και μια εκπαιδευτική επίσκεψη στην Αθήνα για παρακολούθηση της παράστασης "Καρυοθραύστης" στην ΕΛΣ.

Επίσης υλοποιήθηκαν 4 ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus από τα οποία τα δύο ολοκληρώνονται ως το τέλος αυτής της σχολικής χρονιάς και τα άλλα δύο την επόμενη. Σε αυτό το πλαίσιο πραγματοποιήθηκαν τέσσερις επισκέψεις/φιλοξενίες των άλλων συνεργαζόμενων σχολείων των τεσσάρων προγραμμάτων με αντικείμενο ανάλογο με τις θεματικές τους και μια συναυλία. Επίσης έγιναν 7 μετακινήσεις (συνολικά 19 καθηγητές και 30 μαθητές/μαθήτριες) σε σχολεία του εξωτερικού, ενώ λόγω περιορισμών για προστασία από τον COVID-19 πραγματοποιήθηκαν εικονικές μετακινήσεις (συναντήσεις και συνεργασία μέσω πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης) 10 εκπαιδευτικών και 43 μαθητών/τριών.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://1gym-volou.mag.sch.gr>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Τίτλος Δράσης**

Βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου από τη σχολική μονάδα

## **Στόχος Βελτίωσης**

Η διερεύνηση της έως τώρα συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφωτικές δράσεις, του βαθμού ικανοποίησής τους από αυτές καθώς και των αναγκών τους για νέες είναι απαραίτητη προκειμένου να ληφθούν σχετικές πρωτοβουλίες από τη σχολική μονάδα. Ικανοποιώντας στο μέγιστο δυνατό βαθμό τις ανάγκες των εκπαιδευτικών για ουσιαστική επιμόρφωση, έχοντας λάβει υπόψη, στο μέτρο του δυνατού, τις προτιμήσεις τους σχετικά με τη θεματολογία, τη μορφή και τη χρονική διάρκεια των επιμορφωτικών δράσεων, η συγκεκριμένη δράση μπορεί να συμβάλει αποτελεσματικά στην επίτευξη διδακτικών και παιδαγωγικών στόχων και να βοηθήσει στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου από τη σχολική μονάδα.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα που είχε τεθεί από την ομάδα μας, καταρτίστηκε τον Νοέμβριο του 2021 ερωτηματολόγιο διερεύνησης της συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφωτικές δράσεις και καταγραφής των αναγκών τους για νέες. Το ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε σε ηλεκτρονική μορφή και απαντήθηκε από την πλειονότητα των συναδέλφων κατά τον μήνα Δεκέμβριο. Συγκεκριμένα απάντησαν 28 από τους 38 εκπαιδευτικούς του σχολείου. Οι απαντήσεις των συναδέλφων κωδικοποιήθηκαν, τα στατιστικά αποτελέσματα αποτυπώθηκαν σε μορφή διαγραμμάτων και παραδόθηκαν στη διεύθυνση του σχολείου. Στη συνέχεια η ομάδα δράσης μας υπέβαλε σχετικές προτάσεις στη διεύθυνση του σχολείου, η οποία ανέλαβε πρωτοβουλίες προκειμένου να ικανοποιηθούν κατά το μέτρο του δυνατού οι ανάγκες των εκπαιδευτικών για επιμορφωτικές δράσεις.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/staff/1287-endosxoliki-epimorfosi-gia-apotelesmatiki-epikoinonia-sti-sxoliki-koinotita-2021-2022>

---

## **Πρακτική 3**

### **Άξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Τίτλος Δράσης**

Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας. Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων

## **Στόχος Βελτίωσης**

- Ενίσχυση ενημέρωσης γονέων μέσω ιστοσελίδας.
- Δυνατότητα συμμετοχής στη διαμόρφωση του κανονισμού του σχολείου
- Επιμορφωτικές δράσεις που γίνονται στο σχολείο μας από τους εκπαιδευτικούς κάθε φορά πριν από



πολύημερες μετακινήσεις ομάδων του σχολείου.

Δράσεις με συμμετοχή γονέων, παιδιών, εκπαιδευτικών, ιδρυμάτων. Όπως στήριξη οικογενειών του σχολείου, μπαζάρ, καλάθια αγάπης, αποκριάτικα πάρτι, συναυλίες φιλοξενίας, αδελφοποιήσεις, octoberfest, κ.α.

Έχουν δημιουργηθεί ηλεκτρονικές πλατφόρμες επικοινωνίας μεταξύ γονέων, μεταξύ γονέων και διεύθυνσης, μεταξύ παιδιών - γονέων - εκπαιδευτικών.

Ομαδικές ασφαλίσσεις μαθητών από το σύλλογο γονέων

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

1. Η υλοποίηση της δράσης ξεκίνησε από τα σπάργανα της σχολικής χρονιάς 2021-2022. Με τη λήξη της προηγούμενης ζητήθηκαν από τα Δημοτικά προέλευσης, στοιχεία επικοινωνίας των παιδιών. Στη συνέχεια στάλθηκαν σε όλους τους γονείς, e-mail, το οποίο τους ενημέρωνε για τη χρήση της ιστοσελίδας του σχολείου μας. Εκεί υπάρχουν ο κανονισμός του σχολείου, τα ονοματεπώνυμα των εκπαιδευτικών με τα e-mail τους, οι τρόποι επικοινωνίας με το σχολείο, η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, ... Οι γονείς επισκέπτονταν το σχολείο καθ' όλη τη διάρκεια του καλοκαιριού, έκαναν την πρώτη γνωριμία, επικαιροποιούσαν τα στοιχεία επικοινωνίας, έπαιρναν σε έντυπη μορφή του κανονισμού, το ΑΔΥΜ για να το συμπληρώσουν και ενημέρωναν για τις ιδιαιτερότητες των παιδιών τους. Στην ίδια περίοδο διευθετούνταν και τα θέματα των μετεγγραφών.
2. Πριν τη λήξη του προηγούμενου σχολικού έτους, με σκοπό την ομαλή μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο, κλιμάκιο εκπαιδευτικών του σχολείου επισκέφτηκε τα δημοτικά προέλευσης για ενημέρωση στους μελλοντικούς μαθητές και μαθήτριες. Οι μαθητές της έκτης επισκέφτηκαν το σχολείο, ενημερώθηκαν και περιηγήθηκαν στους χώρους.
3. Το καλοκαίρι οργανώθηκε συλλογή τροφίμων και σχολικών ειδών από τους γονείς και το σχολείο για τους πυρόπληκτους της Εύβοιας.

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/nea-anakoinoseis/1193-voitheia-stous-pyropliktous>

4. Στον Αγιασμό γονείς επισκέφτηκαν το σχολείο και υπήρξε επαφή με διευθυντή - εκπαιδευτικούς.
5. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς οργανώθηκε πολύωρη συνάντηση ενημέρωσης με τους γονείς της πρώτης τάξης.
6. Έχουν δημιουργηθεί ηλεκτρονικές πλατφόρμες επικοινωνίας γονέων -

διεύθυνσης - παιδιών - εκπαιδευτικών, που λειτουργούν σε καθημερινή βάση. ( e-mail, messenger, viber, ...)

7. Από την αρχή δόθηκε στους γονείς ( όπως και στους μαθητές) ο κανονισμός και οι νόμοι που ισχύουν στο σχολείο, με τη δυνατότητα να μπορούν να συμμετέχουν στη διαμόρφωσή του. Έτσι ο σχολικός κανονισμός αναπροσαρμόστηκε και φέτος με τη συμβολή εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.
8. Τον Οκτώβριο υλοποιήθηκε το octoberfest - δράση της ομάδας Γερμανικών του σχολείου - με συμμετοχή γονέων, παιδιών, εκπαιδευτικών παρουσία του νέου προέδρου σχολικής επιτροπής. Τα έσοδα κατατέθηκαν στη φλόγα.
9. Έγινε ομαδική ασφάλιση των μαθητών από το σύλλογο γονέων, όπως γίνεται κάθε σχολική χρονιά.
10. Πριν από τις πολυήμερες εκδρομές της θεατρικής ομάδας στον Πύργο Ηλείας και της χορευτικής ομάδας στο Μέγαρο Μουσικής έγινε ενημέρωση διαδικτυακά στους γονείς, από τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και τον Διευθυντή. Κατά τη διάρκεια των εκδρομών οι γονείς συμμετείχαν και αυτοί μέσω ηλεκτρονικών πλατφορμών.
11. Στις 23/12/2021 με συμμετοχή γονέων, παιδιών, εκπαιδευτικών, έγινε σχολική γιορτή, μπαζάρ, συλλογή τροφίμων, ρούχων, καπακιών. Τα τρόφιμα μοιράστηκαν σε άπορους γονείς. Τα έσοδα από το μπαζάρ δόθηκαν στο ορφανοτροφείο Βόλου.

<http://www.orfanotrofeio-volou.gr/cgi-bin/pages/page3.pl?arlang=Greek&argenkat=Τα%20Νέα%20μας&rcode=220110143759>

12. Στις 19/1/2020 έγινε συνάντηση του διευθυντή του σχολείου με το νεοεκλεγέν Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων, ενημέρωση εκατέρωθεν, ανταλλαγή απόψεων, όραμα του σχολείου.
13. Στις 1/2/2022 προγραμματίστηκε επίσκεψη στο σχολείο του Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων, συνάντηση με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.. Έγινε προσφορά βασιλόπιτας από τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων για όλα τα τμήματα του σχολείου, για τους εκπαιδευτικούς και το λοιπό προσωπικό, με αντίστοιχα δώρα.
14. Ο σύλλογος γονέων έχει δημιουργήσει σελίδα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, όπου επικοινωνεί ο Διευθυντής με ενημερώσεις.

<https://www.facebook.com/groups/422306151523414>

15. Ο σύλλογος γονέων συμμετέχει σε σχολές γονέων και επιμορφωτικές δράσεις, σε συνεργασία ένωσης γονέων όπως «ασφάλεια στο διαδίκτυο», «αντιμετώπιση του εκφοβισμού στο σχολείο», ...
16. Λόγω κορονοϊού η ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους

γίνονται ή ζώσης σύμφωνα με το πρόγραμμα ενημέρωσης των εκπαιδευτικών, ή διαδικτυακά, ατομικά ή ομαδικά, ανά τμήμα και ανά εκπαιδευτικό.

17. Υλοποιείται από εκπαιδευτικούς κάθε χρόνο πρόγραμμα με τίτλο: "Γνωρίζω τον εαυτό μου & επιλέγω τις σπουδές που μου ταιριάζουν". Τα παιδιά κάνουν εγκεκριμένα τεστ του ΕΟΠΠΕΠ, ορίζονται συνεδρίες όπου μπορεί να παρευρίσκονται και οι γονείς, με πιστοποιημένους συμβούλους - εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

<http://users.sch.gr/ikaraferis/images/giannis/PESYP.pdf>

18. Λειτουργεί Τμήμα Ένταξης. Οι εκπαιδευτικοί του είναι σε καθημερινή επικοινωνία με τους γονείς όλων των παιδιών του σχολείου. Είναι άκρως αποτελεσματικοί σε όλα τα θέματα που απασχολούν τη σχολική κοινότητα, καλούμενοι να βρουν λύση πάντα σε διαρκή επαφή με τους γονείς
19. Λειτουργεί Ε.Δ.Υ. Η ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός δρουν συμβουλευτικά σε μαθητές / μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και γονείς. Επικοινωνούν τηλεφωνικά με τους γονείς, οργανώνουν συναντήσεις με αυτούς, σχέδια δράσεις, ερωτηματολόγια, σεμινάρια, κοινωνικά συμβόλαια, παρατηρήσεις, κ.α.
20. Λειτουργεί ο θεσμός Σύμβουλου Σχολικής Ζωής που συμβουλεύει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές, γονείς και κηδεμόνες σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων. Υπάρχει ηλεκτρονική πλατφόρμα ενημέρωσης που λειτουργεί σύγχρονα.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/syllogos-goneon>

---

#### **Πρακτική 4**

##### **Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

##### **Τίτλος Δράσης**

Αναβάθμιση της λειτουργίας του σχολείου μέσω της αποτελεσματικής διοίκησης

##### **Στόχος Βελτίωσης**

Οι βασικοί στόχοι στον άξονα της ηγεσίας - οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας επικεντρώνονται

στη συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων, στη στοχοθεσία και προτεραιότητα δράσεων, στη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, στην οργάνωση και ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων. Δίνεται βαρύτητα στην αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να υπάρχει κατάλληλη κατανομή αρμοδιοτήτων. Επίσης κρίνεται σημαντική η υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μέσω των διαδικασιών στήριξης τους στις επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες και η εξασφάλιση των κατάλληλων συνθηκών για την πραγματοποίηση αυτής της στήριξης.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Για την συλλογή δεδομένων σχετικά με την αξιολόγηση της ηγεσίας και της οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης δημιουργήθηκε ένα ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο και στάλθηκε ο σύνδεσμος στους εκπαιδευτικούς προς συμπλήρωση.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfpWbNifNsE8qV1\\_m35-brirmZ4ZoOo02MLG1F6uqTtdsGFAA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfpWbNifNsE8qV1_m35-brirmZ4ZoOo02MLG1F6uqTtdsGFAA/viewform?usp=sf_link)

Το ερωτηματολόγιο χωρίστηκε σε 2 μέρη: το πρώτο μέρος αφορούσε τα δημογραφικά στοιχεία και το δεύτερο μέρος αφορούσε ερωτήσεις σχετικές με το προς διερεύνηση θέμα. Το ερωτηματολόγιο ήταν ανώνυμο και χρησιμοποιήθηκε η κλίμακα LIKERT για τις πιθανές απαντήσεις των εκπαιδευτικών.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/lessons>

---

## **Πρακτική 5**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Τίτλος Δράσης**

Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και αμοιβαιότητας μεταξύ μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η ανάπτυξη καλής επικοινωνίας και συνεργασίας, καθώς και η δημιουργία κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών σε ένα υποστηρικτικό και ασφαλές περιβάλλον, όπου όλα τα μέλη αισθάνονται ότι ανήκουν, έχουν δικαιώματα, αλλά και ευθύνες και συμμετέχουν ενεργά στη σχολική κοινότητα, στη λήψη αποφάσεων, στη διαχείριση και επίλυση προβλημάτων, μέσω παρεχόμενων ευκαιριών διαλόγου, δράσεων και πρωτοβουλιών, αποτελούν βασικούς στόχους του σχολείου, που συνδέονται με την ποιότητα και δημοκρατικότητά του. Υπό αυτή την έννοια είναι δυναμικοί, απαιτούν αναστοχασμό, συνεχή διάλογο και αλληλεπίδραση στη σχολική κοινότητα, καθώς και δράσεις που εξισορροπούν πειθαρχία και ελευθερία. Προς αυτή την κατεύθυνση κινείται η σύνταξη ενός κοινά αποδεκτού εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, που αναδεικνύει και τα δικαιώματα των μαθητών, η δημιουργία και η λειτουργία ομίλων, στη βάση των κοινών ενδιαφερόντων εκπαιδευτικών και μαθητών και στη λογική της συμπερίληψης, η ανάπτυξη εθελοντικών δράσεων.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Αρχικά, όπως είχε προγραμματιστεί, ενημερώθηκε για τη δράση το τμήμα που επιλέχθηκε από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς και συγκροτήθηκε η ομάδα δράσης αποτελούμενη και από 5 μαθητές του Γ2, με την εθελοντική συμμετοχή τους.

Έπειτα από συνενόηση με τους μαθητές αποφασίστηκε η ανάγκη για συνάντηση της ομάδας, για την καλύτερη από κοινού οργάνωση της δράσης. Ωστόσο, τελικά αυτό δεν κατέστη εφικτό. Όμως, προκειμένου να προχωρήσει η διαδικασία και να παρακαμφθεί το πρόβλημα που προέκυψε, συμφωνήθηκε συγκεκριμένη ημέρα και ώρα (προγραμματισμένη ώρα μαθήματος ΚΠΑ), για να γίνει η συνάντηση του τμήματος.

Στη συνάντηση αυτή υπήρξε εποικοδομητικός διάλογος με τους μαθητές σε πολύ καλό κλίμα. Το λόγο πήραν κυρίως οι μαθητές, κατατέθηκαν οι προτάσεις τους και καταγράφηκαν σε διαφάνεια σε google slides, ώστε να μπορεί να υπάρξει σχολιασμός και ανατροφοδότηση εξ αποστάσεως. Αποφασίστηκε και δεύτερη συνάντηση, καθώς αποδείχθηκε πως ο χρόνος της μίας διδακτικής ώρας δεν ήταν αρκετός για να ολοκληρωθεί μια τέτοια διαδικασία.

Πραγματοποιήθηκε η δεύτερη συνάντηση, αλλά υπήρξαν πολλές απουσίες μελών της ομάδας και μεγάλες δυσκολίες στην ανεύρεση κοινής ώρας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η απουσία των μαθητών/ριών οφείλεται αφενός στη συμμετοχή τους σε προγράμματα (Erasmus , διδακτικές επισκέψεις, εκδρομές προγραμμάτων κ.ά.), αφετέρου στις ιδιαίτερα δύσκολες υγειονομικές συνθήκες, λόγω COVID-19.

Στην τρίτη συνάντηση που πραγματοποιήθηκε, εξαιτίας των λόγων που προαναφέρθηκαν, δεν υπήρξαν τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Όμως, υπήρξε συμμετοχή και ενδιαφέρον από τους παρόντες μαθητές, οι οποίοι εξέφρασαν τη γνώμη τους και τις ενστάσεις τους. Έγινε ουσιαστικός διάλογος ο οποίος κατέληξε και σε κάποιες προτάσεις και δόθηκε έναυσμα για περισσότερη σκέψη πάνω σε τέτοιου είδους διαδικασίες.

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/kanonismos>

---

### Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

#### Θέμα 1

##### Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

##### Ειδικότερο Θέμα

Λαμβάνοντας υπόψη τις απαντήσεις των συναδέλφων στο ερωτηματολόγιο που τους δώσαμε φέτος, και θεωρώντας ότι εκείνοι αισθάνονται ότι καλύπτονται σε ικανοποιητικό βαθμό οι επιμορφωτικές τους ανάγκες με κάποιο τρόπο προτείνουμε: Να γίνονται επιμορφώσεις σε όλους τους εκπαιδευτικούς ώστε να καλύπτουν τις ανάγκες τους στα θέματα που τους αφορούν. <http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/staff/1287-endosxoliki-epimorfosi-gia->

