



ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Η Ανθούλα Τσιαντάκη είναι πτυχιούχος του Τμήματος Μαθηματικών, της Σχολής Θετικών Επιστημών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης από το 1988. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος με τίτλο «Διδακτικές και Ψυχολογικές Μεθοδολογίες της Εκπαίδευσης» του Πανεπιστημίου Σπουδών της Λάκουιλα (L'Aquila) Ιταλίας από το 2014.

Έχει παρακολουθήσει το 2008-2009 με επιτυχία το ετήσιο σεμινάριο εξειδίκευσης με τίτλο «Σύγχρονα θέματα Ειδικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» διάρκειας 400 ωρών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Έχει πιστοποίηση γνώσης του συστήματος γραφής και ανάγνωσης Τυφλών Braille από το Κέντρο Εκπαιδύσεως & Αποκαταστάσεως Τυφλών το 2009. Σεμινάριο 800 ωρών «Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός» το 2022 από την Επιστημονική Ένωση για την προώθηση της Επαγγελματικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ).

Παράλληλα, έχει παρακολουθήσει επιμορφωτικά σεμινάρια μικρής διάρκειας, επιμορφωτικές ημερίδες, προγράμματα, συμπόσια, συνέδρια όπως: «Η αντιμετώπιση των χαρισματικών μαθητών κατά τη διδασκαλία Μαθηματικών και Πληροφορικής», «Αρχική Αξιολόγηση – Σχεδιασμός Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος», «Συμπλήρωση εντύπων ανατροφοδότησης προφίλ μαθητή», «Παρουσίαση παρέμβασης ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», «Διαγνωστικά κριτήρια: WISC, ΛΑΜΔΑ, ΤΕΣΤ-Α, ΤΑΦΑ», «Αναπτυξιακές Διαταραχές & Δυσκολίες Μάθησης», «Αξιολόγηση Μαθητή», «Εκπαίδευση Παιδιών με Αυτισμό», «Το φάσμα του Αυτισμού: Σύγχρονες τάσεις», «Παράλληλη Στήριξη παιδιών με Αυτισμό» «Κοινωνικές Ιστορίες – Διδασκαλία παιδιών με Αυτισμό», «Ανάπτυξη κοινωνικών Δεξιοτήτων και αλληλεπίδρασης των μαθητών της Παράλληλης Στήριξης με τους συμμαθητές τους», «Βασικές Αρχές Συνοδείας Τυφλού», «Κοινωνικός Ρατσισμός και Αναπηρία», «Ίδιο πρόβλημα. Διαφορετική προσέγγιση: Προωθώντας την Απασχόληση των κοινωνικά ευπαθών ομάδων - Παρουσίαση καλών πρακτικών σε Ελλάδα και Σουηδία», «Κοινωνική Ένταξη των ΑμεΑ: Άτομο μοναδικό ελεύθερο Αυτόνομο», «Ιατρικοποίηση της Παιδικής Ηλικίας», 24^ο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας με θέμα: «Η Μαθηματική Παιδεία Σήμερα – Θεωρία και Πράξη», «Η Καινοτομία στη Μαθηματική Σκέψη», «Μαθαίνοντας από Δεδομένα», «Μαθηματικά – Ψηφιακή Τάξη», «Η χρήση των Λογισμικών Sketchpad & Geogebra στην Διδασκαλία των Μαθηματικών στην Ψηφιακή Τάξη», «Προβληματοκεντρική μάθηση σε θετικές επιστήμες», «Οργάνωση και Διαχείριση Διδακτικού Χρόνου – Μια άλλη προσέγγιση της Ύλης στην Α΄ Γυμνασίου», «Εμβადόν κι εφαπτομένη πριν τον Απειροστικό Λογισμό», «Πλαγιογώνιο Σύστημα», «Φυσική Γυμνασίου – Γενικές Διδακτικές Κατευθύνσεις – Πειραματικές Δραστηριότητες», «Εισαγωγή στην Αστρονομία», «Γεωπληροφορική και εκπαιδευτικές εφαρμογές: Βασικές έννοιες των Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών και χρήση ανοιχτού λογισμικού», «Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση μέσω της πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης του Moodle», «Πληροφορική II: Βασικές έννοιες Η/Υ στη σημερινή Κοινωνία της Πληροφορίας», «Αξιοποίηση των ΤΠΕ και των εργαλείων Web 2.0 στη διδασκαλία II», «Αξιοποίηση των ΤΠΕ και των εργαλείων Web 2.0 στη διδασκαλία III», «Εργαλεία Web II και εκπαιδευτική αξιοποίησή τους», «Εκπαίδευση Ενηλίκων στην απόκτηση βασικών Δεξιοτήτων στις Νέες Τεχνολογίες», «Προγραμματισμός σε γλώσσα Python», «Λογισμικά Τηλεπισκόπησης και Δορυφορικές Εικόνες», 27^ο Θερινό Σχολείο - Συνέδριο «Δυναμικά Συστήματα & Πολυπλοκότητα», «Τεχνητή Νοημοσύνη & το μέλλον της Επιστήμης», «Γνωρίζοντας την κατοικία του χθες σχεδιάζω την κατοικία του σήμερα: βιοκλιματική προσέγγιση», «Περιβάλλον, υγεία, διατροφή», «Ελιά και Λάδι», «Το πρότυπο της Μεσογειακής Δίαιτας – Αξιοποίηση στο πλαίσιο ενός προγράμματος Αγωγής Υγείας» «Δάσος: Περπατώ, Εξερευνώ, Μαθαίνω», «Αγωνιστικός Προσανατολισμός-Orienteering», «Αστικές Περιβαλλοντικές διαδρομές», «Συμπεριφορές που προάγουν την υγεία με έμφαση στη διατροφική συμπεριφορά και τη σχολική επίδοση των μαθητών», «Περιβαλλοντικές Διαδρομές ... μέσα στα βιβλία», «Επιστήμες της Φύσης – Επιστήμες του Ανθρώπου: Η Επιστήμη και η Τεχνολογία συναντούν την Ιστορία και την Φιλοσοφία». Masterclass Πολυπλοκότητας, Βαθότητας και Τοποστρατηγικής – Χρονοστρατηγικής με τον Νίκο Λυγερό.

Έχει εργαστεί ως μαθηματικός στη Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Τ.Ε.Ι.) Δυτικής Μακεδονίας από το 1996 έως το 1999. Από το 2001 εργάζεται σε δομές και προγράμματα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όπως 'Ενισχυτική Διδασκαλία' στο Γυμνάσιο, 'Πρόσθετη Διδακτική Στήριξη' στο Λύκειο (Γενικό και Επάλ), σε Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.) του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων, στην τυπική εκπαίδευση σε Γυμνάσιο και Λύκειο. Από το 2009 μέχρι και σήμερα εργάζεται στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, όπως Σχολείο Ειδικής Αγωγής, 'κατ'οίκον Διδασκαλία', 'Παράλληλη Στήριξη', 'Τμήμα Ένταξης'.