

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΟΛΟΥ - ΠΑΓΚΥΠΡΙΟ - 3501010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Γυμνάσιο Βόλου είναι ένα από τα πιο παλιά και ιστορικά σχολεία του πολεοδομικού συγκροτήματος του Βόλου. Στον Γενικό Λύκειο Βόλου. Είναι το μεγαλύτερο Γυμνάσιο σε μαθητικό δυναμικό. Αριθμεί πάνω από 400 μαθητές και μαθήτρες σε 15 τμήματα. Ανήκει στα «Σχολεία Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης». Δηλαδή λειτουργούν αίθουσες. Στον προαύλιο χώρο υπάρχουν γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ, τένις χάντμπολ και 5Χ5. Διαθέτει κλειστό Γυμναστήριο το οποίο φιλοξενεί αθλητικές ομάδες της πόλης, μετά από έγκριση του Δήμου, αποδίδοντας κάποια έσοδα. Φιλοξενεί την Ε.Μ.Ε. παραρτήματα οι αίθουσές του είναι τεράστιες και πλήρως εξοπλισμένες, παραχωρούνται και γίνονται διαγωνισμοί όπως, ΚΠΓ, Βρετανική Φυσικής, Μαθηματικών, Goethe, Russian Ανατόλια κ.α. Επίσης διαθέτει κυλικείο του οποίου τα έσοδα αποτελούν πηγή χρημάτων για το σχολείο. Οι μαθητές του προέρχονται από την περιοχή που περικλείεται στο νοητό τετράπλευρο μεταξύ του ποταμού του Βόλου, της οδού Καρτάλη και μεταξύ περιφερειακού έως Αναλήψεως. Το σχολείο έχει βραβευθεί για τον οικολογικό του προσανατολισμό. Το διδακτικό προσωπικό - στη μεγάλη πλειοψηφία του - έχει πολυετή θητεία σ' αυτό με αποτέλεσμα να συγκροτεί συμπαγή ομάδα με κλίμα και ενδιαφέρον για δράσεις στο σχολείο.

Σύμφωνα με την υπουργική απόφαση 108906/ΓΔ4/10-09-2021 το σχολείο κλήθηκε να εφαρμόσει τη διαδικασία ΕΕΑ σχολείων. Στις 19/10/2024 πραγματοποιήθηκε συνεδρίαση του συλλόγου όπου αποφασίστηκε να εφαρμοστεί η ΕΕΑ στο σχολείο και οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν να ασχοληθούν με αντίστοιχους δείκτες αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Ο σύλλογος διδασκόντων εργάστηκε και κατέληξε σε συμπεράσματα τα οποία κατατέθηκαν στο συντονιστή εκπαιδευτικού έργου παιδαγωγικής ευθύνης. Οι ομάδες εκπαιδευτικών που δημιουργήθηκαν για τη μελέτη των δεικτών ήταν 9. Κάθε ομάδα εφάρμοσε ξεχωριστό τρόπο μελέτης των δεικτών. Καταβλήθηκε προσπάθεια να προκύψει εκτίμηση έγκυρη και ουσιαστική. Για το σκοπό αυτό ενεπλάκησαν στη διαδικασία οι γονείς και οι μαθητές με ερωτηματολόγια και άλλους τρόπους. Στις 24/6/2024 ο σύλλογος διδασκόντων συνεδρίασε και κατέληξε σε συμπεράσματα τα οποία και κοινοποιήθηκαν.

Στο 1^ο Γυμνάσιο Βόλου οι μεγάλες αίθουσες καλύπτουν τις ανάγκες των σχολικών μαθημάτων σύμφωνα με το πρότυπο διδάσκεται σε ειδική αίθουσα. Το σχολείο είναι καλά στελεχωμένο και υπάρχει ουσιαστική συνεργασία του συλλόγου με το σχολείο, αλλά και καλό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η σχολική ζωή οργανώνεται με τρόπο, ώστε να δημιουργείται θετικό, χωρίς φυλετικές, θρησκευτικές ή άλλες διακρίσεις, με δημοκρατικό διάλογο, μέσα στο οποίο ο μαθητής ζει, δρα και καταξιώνεται, αναγνωρίζονται και προβάλλονται οι προσπάθειες και οι επιδόσεις του, οι κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του. Οι αίθουσες υπάρχουν σύγχρονες διαδραστικές τηλεοράσεις 75". Γίνεται ορθολογική χρήση των οικονομικών πόρων, που οφείλεται στην συνεργασία της Διεύθυνσης με τη Σχολική Επιτροπή, το Σύλλογο Διδασκόντων, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τη Συμβούλια. Αναπτύσσονται και εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές πρακτικές από τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι επιμορφώνονται συνεχώς, καθώς επίσης και ποικίλες διδακτικές επισκέψεις. Οι ομαδικές δραστηριότητες, στις οποίες εμπλέκονται μαθητές από τρεις τάξεις του Γυμνασίου, εν είδει εργαστηρίων δεξιοτήτων, καθώς και η ελεύθερη έκφραση και διακίνηση ιδεών από τη δημιουργία κλίμα συνεργασίας, αποδοχής και αλληλοσεβασμού. Επιπλέον, το σχολείο αξιοποιεί όλους τους κοινωνικούς πόρους ΚΕΣΥΠ, τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, την υπεύθυνη προγραμμάτων - καθώς και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα - Πανεπιστήμιο, ΙΕΚ κ.α - προκειμένου να υποβοηθηθεί το έργο της διδασκαλίας και της μάθησης. Υπάρχουν 5 Erasmus κινήσεις αλληλοβοήθειας. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς υπάρχει σχεδιασμός για την εφαρμογή πρωτοποριακών ενεργειών, πέρα από την κλασική μορφή διδασκαλίας, με σκοπό τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Υπάρχει συνεχής παρακολούθηση φοίτησης των μαθητών και ενημερώνονται συνεχώς σε καθημερινή βάση οι γονείς και τους κηδεμόνες. Τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών ανταποκρίνονται ικανοποιητικά στους στόχους των προγραμμάτων σπουδών. Το σχολείο μας προσπαθεί να είναι ανοικτό σχολείο της ανοικτής κοινωνίας με προοπτικές ζωής για κάθε παιδί, εναλλακτικές εκπαιδευτικές διαδρομές και ίσες ευκαιρίες. Όσον αφορά τα περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών η σχολική κοινότητα προσπαθεί ποικιλοτρόπως να τα αντιμετωπίσει και ο σύλλογος διδασκόντων επιδιώκει να τα διαχειριστεί συγκροτημένα με ειδικούς, με τον καλύτερο τρόπο. Εν κατακλείδι, το σχολείο καταφέρνει με τα μέσα και τους πόρους που διαθέτει να διασφαλίσει τη συναισθηματική, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών προσπαθεί να παρέχει καλύτερη εκπαίδευση με γνώση και δεξιότητες σ' έναν κόσμο που αλλάζει.

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το 1^ο Γυμνάσιο Βόλου σε ό,τι αφορά τις πρακτικές που συνδέονται με τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου αναδεικνύεται ουσιαστικά αποτελεσματικό. Ο σχεδιασμός ξεκινά με την πρώτη συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων στην έναρξη κάθε σχολικής χρονιάς, όπου οι εκπαιδευτικοί καταθέτουν τις προτάσεις τους για την εφαρμογή πρωτοποριακών ενεργειών, πέρα από την κλασική μορφή διδασκαλίας, με σκοπό τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Αφού ληφθούν οι αποφάσεις και με γνώμονα την εφικτότητα υλοποίησης των σχεδιασμών από την άποψη της δεδομένης υλικοτεχνικής υποδομής και της υπάρχουσας οικονομικής δυνατότητας, οι εκπαιδευτικοί καταρτίζουν τα σχέδια δράσης εμπεδώνοντας σχέσεις συνεργασίας μεταξύ τους αλλά και με τους μαθητές και τους γονείς μέσα από συχνές επαφές και ενημερώσεις. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, και αφού ολοκληρωθούν οι ως άνω δράσεις, εφαρμόζονται πρακτικές αξιολόγησης ώστε να αποτιμηθούν τα αποτελέσματά τους στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Τη σχολική χρονιά 2023-2024 υλοποιήθηκε δράση βελτίωσης με τίτλο «Πως η ευαισθητοποίηση μαθητών τυπικής εκπαίδευσης, σε θέματα ειδικής αγωγής, μπορεί να συμβάλει στην σχολική ευημερία των μαθητών που φοιτούν

στο τμήμα ένταξης». Αρχικά διερευνήθηκαν οι αντιλήψεις, στάσεις/θέσεις των μαθητών γενικής αναφορικά με του μαθητές που φοιτούν στο τμήμα ένταξης αλλά και των μαθητών του τμήματος ένταξης για το πώς εκλαμβάνουν την θέση τους μέσα στο σχολείο. Αυτό επιτεύχθηκε μέσω: α) δύο ερωτηματολογίων τα οποία διαμοιράστηκαν στους μαθητές β) παρατήρησης της αλληλεπίδρασης των μαθητών γενικής και ειδικής στους χώρους του σχολείου και κατά την διάρκεια των διαλειμμάτων γ) συλλογής πληροφοριών από το προσωπικό του σχολείου. Έπειτα, αφού δημιουργήθηκαν ομάδες υλοποιήθηκαν ημικαθοδηγούμενες συζητήσεις με τους μαθητές με στόχο: την ευαισθητοποίηση τους και καλλιέργεια ενσυναίσθησης αναφορικά με τις ιδιαιτερότητες που παρουσιάζουν οι μαθητές, συνειδητοποίηση πως όλοι οι μαθητές μπορεί να έχουν τις ιδιαιτερότητες τους οι οποίες πρέπει να γίνονται σεβαστές από όλους. Τέλος, απώτερος στόχος ήταν η αποφυγή στοχοποίησης των μαθητών του τμήματος ένταξης και ουσιαστικής συμπερίληψής τους ως μέρος του όλου.

Το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών παρουσιάζει αισθητή πρόοδο σε σχέση με τα προηγούμενα επιτεύγματά τους και, τέλος, η διαφορά στις επιδόσεις αυξάνεται ικανοποιητικά κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών σε γενικές γραμμές θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν ως σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Οι εκπαιδευτικοί εφευρίσκουν και υλοποιούν πλήθος από καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που ενισχύουν την κριτική σκέψη των μαθητών, τις ψηφιακές αλλά και τις ήπιες (soft skills) δεξιότητές τους. Αναπτύσσουν ομαδοσυνεργατικές μορφές αξιολόγησης και επιδιώκουν έμπρακτα την ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας. Η παρουσία τμήματος ένταξης που ορίζεται από το νόμο 3699/2008 (ΦΕΚ119Α) και την 27922/Γ6 ΥΑ (ΦΕΚ 449 Β), το καλό κλίμα στο Σύλλογο των Εκπαιδευτικών, η ύπαρξη προγράμματος για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας, η λειτουργία προγραμμάτων στήριξης και αλληλεγγύης, η ύπαρξη του θεσμού των συμβούλων σχολικής ζωής και η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού μέσω της ΕΔΥ, λειτούργησαν υποβοηθητικά. Υπάρχει συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών της τάξης με τους εκπαιδευτικούς της ένταξης, της παράλληλης στήριξης, αλλά και τους αδειοδοτημένους ασκούμενους από Ελληνικά και ξένα πανεπιστήμια με τους καθηγητές τους. Έτσι προάγεται ο αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών χαρακτηρίζονται καλές. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές συμφωνούν σ' αυτό, το ποινολόγιο και η ανυπαρξία δείκτη μαθητικής διαρροής το επιβεβαιώνουν. Οι ομαδικές δραστηριότητες, στις οποίες εμπλέκονται μαθητές/τριες και από τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου, καθώς και η ελεύθερη έκφραση και διακίνηση ιδεών από τους μαθητές, δημιουργούν κλίμα συνεργασίας, αποδοχής και αλληλοσεβασμού προάγοντας τη μάθηση.

Οι καθηγητές του 1^{ου} Γυμνασίου Βόλου προβαίνουν από την έναρξη του σχολικού έτους σε σχεδιασμό της διδασκαλίας τους ώστε να αποβεί αποτελεσματική. Ο σχεδιασμός γίνεται τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας, θεωρώντας συνοπτικά την ύλη και καθορίζοντας σαφείς μαθησιακούς στόχους, ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της τάξης. Ορίζονται επίσης τρόποι επίτευξης, αξιοποιώντας το διαθέσιμο χρόνο και τα μέσα διδασκαλίας. Σε αυτό βοηθάει ή υψηλού επιπέδου υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν καλή και δημιουργική παιδαγωγική σχέση με τους μαθητές. Οι μαθητές συνεργάζονται ικανοποιητικά συμμετέχοντας στη μαθησιακή διαδικασία. Βέβαια υπάρχουν αναμφίβολα και απρόβλεπτοι παράγοντες, που αντιμετωπίζονται εν τη γενέσει τους και γίνεται αναπροσαρμογή. Μπορούμε όμως να θεωρήσουμε ότι το 1^ο Γυμνάσιο Βόλου σε ότι αφορά το δείκτη αναδεικνύεται σαφώς αποτελεσματικό.

[Συμμετοχή μαθητών με ε.ε.α. στις εκδηλώσεις του σχολείου](#)

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1539-2024-4-10-11-erevna-tou-panepistimiou-thessalias-sto-1o-gymnasio-volou>

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας τηρούνται ικανοποιητικά οι προβλεπόμενες διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών, ώστε αυτό να γνωρίζει τις απουσίες των μαθητών αλλά και τους λόγους που αυτές οφείλονται. Συγκεκριμένα οι υπεύθυνοι καθηγητές επικοινωνούν με τους γονείς και τους κηδεμόνες για τις απουσίες αλλά και προφορικά σε καθημερινή βάση η διεύθυνση του σχολείου ενημερώνει τηλεφωνικά για τυχόν μεμονωμένες απουσίες. Έτσι ελέγχονται οι απουσίες και στο τέλος της χρονιάς η φοίτηση όλων των μαθητών κρίνεται επαρκής.

Η διαρροή των μαθητών (διακοπή φοίτησης) είναι ελάχιστη.

Οι αιτήσεις μετεγγραφών τον Σεπτέμβριο προς το σχολείο μας, και για τις 3 τάξεις, είναι τόσο πολλές ώστε να ικανοποιείται μόνο ένα μέρος αυτών.

Οι αλλοδαποί μαθητές παρακολουθούν το Γυμνάσιο χωρίς καθόλου διαρροές. Σε αυτό βοήθησε η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσω του προγράμματος "Διάπολις" του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Η άμεση εμπλοκή της ψυχολόγου, της κοινωνικής λειτουργού αλλά και των συμβούλων σχολικής ζωής συντελεί αποτελεσματικά, όχι μόνο στην καλύτερη διαχείριση της σχολικής διαρροής αλλά και στην πρόληψη.

Διερεύνηση από τους εκπαιδευτικούς ΕΔΥ του σχολείου μήπως μαθητές που απουσιάζουν έχουν θέματα και χρειάζονται αντιμετώπιση.

Κλιμάκια εκπαιδευτικών του σχολείου μας, επισκέπτονται κάθε χρόνο τα δημοτικά σχολεία προέλευσης για να ομαλοποιηθεί η μετάβαση των μαθητών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Κάθε χρόνο γίνεται ενημέρωση στους μαθητές της Γ' γυμνασίου σχετικά με την επιλογή σπουδών μετά το Γυμνάσιο από το ΚΕΣΥ.

Παρέχεται καθοδήγηση στους γονείς για επιλογή ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ και βοήθεια για την εγγραφή τους στο e-eggrafes.

Κάθε χρόνο οι μαθητές της ΣΤ' τάξης των δημοτικών που πρόκειται να εγγραφούν στην Α' τάξη του σχολείου μας, επισκέπτονται τους χώρους μας ώστε να ομαλοποιηθεί η μετάβαση των μαθητών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

<https://enosigoneonvolou.blogspot.com/2019/11/1-1.html>

Στο σχολείο μας η μαθητική διαρροή (διακοπή φοίτησης λόγω απουσιών) είναι ελάχιστη. Ωστόσο παρατηρείται το φαινόμενο μαθητών που απουσιάζουν συστηματικά από τη μαθησιακή διαδικασία. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να παρουσιάζονται προβλήματα τόσο ως προς την ανταπόκρισή τους στις απαιτήσεις του ωρολογίου προγράμματος όσο και στην ίδια την προαγωγή ή αποφοίτηση των μαθητών αυτών. Έτσι στόχος της δράσης μας είναι να διαπιστωθούν εγκαίρως φαινόμενα άτακτης/σποραδικής φοίτησης μαθητών του σχολείου μας, να διερευνηθούν οι αιτίες που τα προκαλούν και να γίνουν οι κατάλληλες ενέργειες από το σύλλογο διδασκόντων σε συνεργασία με τους ενδεικνυόμενους κατά περίπτωση φορείς (γονείς , ψυχολόγο του σχολείου , σύμβουλο σχολικής ζωής κ.τ.λ.) ώστε να εξαλειφθούν τα φαινόμενα αυτά.

Για το λόγο αυτό τη σχολική χρονιά 2021-2022 υλοποιήθηκε δράση βελτίωσης με τίτλο «μείωση σχολικής διαρροής». Η υλοποίηση της δράσης περιλάμβανε:

1. Συγκρότηση ομάδας υποστήριξης και ενθάρρυνσης των μαθητών που δυσκολεύονται να προσαρμοστούν και απουσιάζουν σποραδικά από το σχολείο (όχι για λόγους υγείας). Η ομάδα αποτελείται από καθηγητές που διαθέτουν σχετική επιμόρφωση και προθυμοποιήθηκαν να συμμετάσχουν. Στην ομάδα συμμετέχει και οι σύμβουλοι σχολικής ζωής. Η ομάδα δρα υποστηρικτικά και ενθαρρύνει αυτούς τους μαθητές να συμμετέχουν στις διάφορες εκδηλώσεις του σχολείου.

2. Συζήτηση της ομάδας δράσης ανά μήνα με τους υπεύθυνους καθηγητές κάθε τμήματος της Α' Γυμνασίου για σποραδικές απουσίες κάποιων μαθητών λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία από τα απουσιολόγια και το myschool. Καταγραφή αυτών των απουσιών και εντοπισμός των μαθητών που κάνουν σποραδικές απουσίες. Διερεύνηση από την ομάδα για τις αιτίες των απουσιών.
3. Ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών για το σχολείο από την ομάδα δράσης, με παρότρυνση να συμμετέχουν ενεργά στη θεατρική ομάδα του σχολείου και σε σχολικές δραστηριότητες (προγράμματα Erasmus, αθλητισμός, σχολικές γιορτές κλπ).
4. Συνεργασία της ομάδας δράσης με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου έτσι ώστε να συζητηθούν κάποιες προβληματικές καταστάσεις.

5. Επίσκεψη από κλιμάκιο εκπαιδευτικών και τον διευθυντή του Γυμνασίου στα Δημοτικά σχολεία προέλευσης και συνοπτική ενημέρωση των μαθητών για τις ιδιαιτερότητες του Γυμνασίου και για τις καινοτόμες

δραστηριότητες του σχολείου μας.

6. Πριν τη λήξη του σχολικού έτους πραγματοποιούνται επισκέψεις μαθητών/τριών της ΣΤ' τάξης των Δημοτικών σχολείων προέλευσης στο Γυμνάσιο. Γίνεται περιήγηση στο χώρο και υπάρχει δυνατότητα παρακολούθησης κάποιου μαθήματος ή κάποιας δραστηριότητας του σχολείου έτσι ώστε να γίνεται ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.
7. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, ο διευθυντής ενημερώνει τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών που εγγράφονται στο Γυμνάσιο και παρουσιάζει το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου. Το αποτέλεσμα αυτής της δράσης ήταν όλοι οι μαθητές να προαχθούν ή να απολυθούν.

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/lessons/c-gym/mathimatika>

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Όσο αφορά στις σχέσεις μαθητών / μαθητριών αλλά και στην πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού:

α')

Στο σχολείο μας οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές και οι οικογένειές τους σε συνεργασία με κοινωνικούς εταίρους, έχουν αναπτύξει εδώ και χρόνια εθελοντικές δράσεις προσφοράς, όπως π.χ. στο πλαίσιο του προγράμματος «Νοιάζομαι και Δρω» που στοχεύει στην καλλιέργεια του εθελοντισμού, της αλληλεγγύης και της συνείδησης του ενεργού πολίτη στους μαθητές και έχει μπει στην κουλτούρα του σχολείου. Έτσι απονεμήθηκε στο 1ο Γυμνάσιο Βόλου, ο τιμητικός τίτλος «Σχολείο των πολιτών». Ο τίτλος απονεμήθηκε για την υποδειγματική δραστηριοποίηση εκπαιδευτικών, μαθητών και των οικογενειών τους σε κοινωνικά θέματα

β')

Ενεργοποίηση του θεσμού «σύμβουλοι σχολικής ζωής» και σεμιναρίων από Ψυχολόγο Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και τον Συντονιστή εκπαιδευτικού έργου.

γ')

Δημιουργία ηλεκτρονικής πλατφόρμας επικοινωνίας των συμβούλων σχολικής ζωής, Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού σχολείου, Διευθυντή, υποδιευθυντριών, με σκοπό πληροφόρησης και συντονισμό ενεργειών σε θέματα σχολικού εκφοβισμού κ.α.

δ')

Ενδοσχολικό σεμινάριο από την Ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου στους εκπαιδευτικούς μας με τίτλο «Εργαστήρι διαχείρισης δύσκολων συναισθημάτων και καταστάσεων στη σχολική κοινότητα μέσω της αποτελεσματικής επικοινωνίας». 2020-2021 και «αποτελεσματική επικοινωνία στη σχολική κοινότητα» 2021-2022.

ε')

Η παρουσία της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού έχει αποτέλεσμα να συντελεί αποτελεσματικά όχι μόνο στην καλύτερη διαχείριση τέτοιων φαινομένων αλλά και στην πρόληψη.

στ')

Στην κουλτούρα του σχολείου έχει ενσωματωθεί η ανάγκη για συνεχείς επιμορφώσεις και αυτό ξεκινάει από το στο παρελθόν όπως Ενδοσχολικά σεμινάρια στους εκπαιδευτικούς του σχολείου από καθηγητές του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με θέματα «Διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική μονάδα και τεχνικές επικοινωνίας» το 2012, «Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς, διαπροσωπικές σχέσεις και βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων» και «Διδασκαλία και αγωγή στο πολυπολιτισμικό σχολείο» το 2013

ζ')

Το σχολείο μας προτρέπει τους μαθητές να δημιουργούν ομάδες που εντάσσονται στις εξωσχολικές δραστηριότητες του σχολείου μας. Όπως θεατρική ομάδα, ομάδα χορού, ομάδα ζωγραφικής, ομάδα σκάκι, ΚΠΓ (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά), Ρομποτική, χορωδία, κ.α.

η')

Η κουλτούρα του σχολείου προτρέπει τους μαθητές να οργανώνουν και να συμμετέχουν σε γιορτές και εκδηλώσεις όπως αποκριάτικοι χοροί, τσικνοπέμπτη, Oktoberfest, γιορτές Χριστουγέννων, πάρτι στο σχολείο ή σε χώρους διασκέδασης με παρουσία γονέων και εκπαιδευτικών, γιορτές υποδοχής και αποχαιρετιστήριες φιλοξενουμένων από την Ελλάδα ή το εξωτερικό, κ.α.

θ')

Μέσα από τις σχέσεις ο μαθητής αναπτύσσει ψυχική ανθεκτικότητα για να μπορεί να χρησιμοποιεί τα αποθέματά του"

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1517-2024-2-4-5-episepsi-tis-v-taksis-sti-vouli-ton-ellinon>

ι')

Η παρουσία στο σχολείο μας Ψυχολόγου από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης μέσω του προγράμματος Διάπολις τα σχολικά έτη 2011-2012, 2012-2013 οργάνωσε το σχολείο σε ομάδες αντιμετώπισης βίας και εκφοβισμού, που αποτελούνταν από εκπαιδευτικούς. Αργότερα στις ομάδες συμμετείχαν και τα μέλη του 15 μελούς των μαθητών. Όλα αυτά μετέδωσαν ένα πνεύμα στη σχολική κοινότητα που συντηρείται μέχρι σήμερα.

ια')

Το σχολείο συνεργάζεται με το ΚΕΣΥ, την Πρόνοια του Δήμου, το σύλλογο γονέων, τη δίωξη ηλεκτρονικού εγκλήματος, το ΚΕΘΕΑ Πιλότος, την Πρόταση Ζωής, πιο πριν με το ΣΣΝ, το Κέντρο Ψυχικής Υγείας Βόλου κ.α υπηρεσίες για να αντιμετωπίσει τα φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού

ιβ')

Η σχολική κοινότητα προσπαθεί ποικιλοτρόπως να αντιμετωπίσει τα περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών. Ο σύλλογος διδασκόντων επιδιώκει να τα διαχειριστεί με τον καλύτερο τρόπο. Η επιβολή ποινών αποτελεί το τελευταίο μέτρο αντιμετώπισης τέτοιων προβλημάτων αφού έχουν εξαντληθεί όλες οι άλλες ηπιότερες λύσεις. Έτσι αυτά τα περιστατικά τείνουν να μειώνονται πράγμα που αποτυπώνεται στο σχετικό βιβλίο καταγραφής (ποινολόγιο). Άλλωστε το σχολείο υλοποιεί κάθε χρόνο προγράμματα και ημερίδες με θέμα το σχολικό εκφοβισμό στο οποίο συμμετέχουν γονείς και μαθητές.

Συνεπώς το σχολείο καταφέρνει με τα μέσα και τους πόρους που διαθέτει να διασφαλίσει τη συναισθηματική, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 υλοποιήθηκε δράση βελτίωσης με τίτλο «Ανίχνευση φαινομένων βίας και εκφοβισμού στην σχολική μονάδα». Στην σχολική μονάδα ανιχνεύθηκαν άμεσα πιθανά φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού μεταξύ των μαθητών-τριών μέσα σε κάθε τμήμα, μεταξύ μαθητών που σχετίζονται με άλλα τμήματα αλλά και μαθητών που μπορεί να σχετίζονται με άλλες σχολικές μονάδες. Η δράση αυτή είχε ως αποτέλεσμα να βρεθούν οι περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού μεταξύ των μαθητών-τριών αυτών. Τελικοί στόχοι είναι η βελτίωση τόσο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όσο και της ποιότητας των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Επιπλέον, οι μαθητές πρέπει να αισθάνονται και να εκλαμβάνουν ότι η σχολική μονάδα στην οποία φοιτούν είναι ένα ασφαλές, άνετο και φιλικό περιβάλλον στο οποίο θα πρέπει όλοι τους να συμβιώνουν αρμονικά.

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1533-2024-4-9-podilatodromia-kai-katharismos-akton-stis-alykes>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/programmata/politistika/1573-2024-5-20-gynaikes-stin-odysseia-sto-axilleion>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1366-parelasi-tou-protou-gymnasiou-stis-25-martiou-2023>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1502-2023-12-19-20-taksidi-texnis-giatous-mathites-kai-mathitries-tou-1ou-gymnasiou-volou>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1502-2023-12-19-20-taksidi-texnis-giatous-mathites-kai-mathitries-tou-1ou-gymnasiou-volou>

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η ανάπτυξη καλής επικοινωνίας και συνεργασίας, καθώς και η δημιουργία κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών σε ένα υποστηρικτικό και ασφαλές περιβάλλον, όπου όλα τα μέλη αισθάνονται ότι ανήκουν, έχουν δικαιώματα, αλλά και ευθύνες και συμμετέχουν ενεργά στη σχολική

κοινότητα, στη λήψη αποφάσεων, στη διαχείριση και επίλυση προβλημάτων, μέσω παρεχόμενων ευκαιριών διαλόγου, δράσεων και πρωτοβουλιών, αποτελούν βασικούς στόχους του σχολείου, που συνδέονται με την ποιότητα και δημοκρατικότητά του. Υπό αυτή την έννοια είναι δυναμικοί, απαιτούν αναστοχασμό, συνεχή διάλογο και αλληλεπίδραση στη σχολική κοινότητα, καθώς και δράσεις που εξισορροπούν πειθαρχία και ελευθερία. Προς αυτή την κατεύθυνση κινείται η σύνταξη ενός κοινά αποδεκτού εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, που αναδεικνύει και τα δικαιώματα των μαθητών, η δημιουργία και η λειτουργία ομίλων, στη βάση των κοινών ενδιαφερόντων εκπαιδευτικών και μαθητών και στη λογική της συμπερίληψης, η ανάπτυξη εθελοντικών δράσεων. Το σχολείο αποσκοπεί στην ολόπλευρη ανάπτυξη όλων των μαθητών. Για την επίτευξη αυτού του βασικού σκοπού, απαιτείται η δημιουργία ενός δημοκρατικού, δημιουργικού, συμπεριληπτικού και ασφαλούς περιβάλλοντος και κλίματος εμπιστοσύνης στο σχολείο και στην τάξη για όλους τους εμπλεκόμενους. Σημαντικοί παράγοντες που συμβάλλουν προς αυτή την κατεύθυνση είναι η διαμόρφωση θετικών και πιο οριζόντιων διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, η δημιουργία "ανοιχτού" κλίματος στην τάξη και στο σχολείο με σεβασμό στη διαφορετικότητα, η εφαρμογή διαβουλευτικών μεθοδολογιών και πρακτικών, καθώς και η ανάληψη από κοινού πρωτοβουλιών και συμμετοχικών δράσεων, εντός και εκτός σχολείου. Με βάση τα παραπάνω, οι δράσεις επικεντρώνονται σε δραστηριότητες και πρακτικές που ενισχύουν τη συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές και αποσκοπούν: α) στην ανάπτυξη ενσυναίσθησης και καλλιέργεια κλίματος σεβασμού, αμοιβαιότητας και εμπιστοσύνης β) στην ενίσχυση των πρωτοβουλιών των μαθητών/τριών, αλλά και του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ αυτών και των εκπαιδευτικών τους.

Διαμόρφωση "Συμβολαίου της τάξης", που αφορά το από κοινού συμφωνηθέν πλαίσιο λειτουργίας του συγκεκριμένου τμήματος μεταξύ των συμμετεχόντων στη δράση εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

α')

Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός που προέκυψε από επεξεργασία και προτάσεις εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων, προσαρμόζεται κάθε χρόνο, είναι αναρτημένος στους χώρους του σχολείου, στην ιστοσελίδα του και μοιράζεται στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς στους γονείς.

β')

Υπάρχει περιορισμένος αριθμός παραβατικών περιστατικών ανά τάξη. Όσον αφορά τη συμπεριφορά παρατηρείται μεμονωμένα ή και σπάνια διάσπαση της προσοχής, που όμως δεν είναι ικανή να οδηγήσει σε αναστάτωση που να παρεμποδίσει τη διεξαγωγή του μαθήματος. Υπάρχει κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

γ')

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας δημιουργούν ομάδες όπως θεατρική ομάδα, ομάδα χορού, ομάδα ζωγραφικής, ομάδα σκάκι, ΚΠΓ (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά), Ρομποτική, χορωδία, ομάδες αθλητισμού, κ.α.

δ')

Στο σχολείο μας οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές και οι οικογένειές τους σε συνεργασία με κοινωνικούς εταίρους, αναπτύσσουν εθελοντικές δράσεις προσφοράς στο πλαίσιο του προγράμματος «Νοιάζομαι και Δρω» που στοχεύει στην καλλιέργεια του εθελοντισμού, της αλληλεγγύης και της συνείδησης του ενεργού πολίτη στους μαθητές. Έτσι απονεμήθηκε στο 1ο Γυμνάσιο Βόλου, ο τιμητικός τίτλος ύστερα από ένα τριετή κύκλο επιμόρφωσης και δράσεων σε κοινωνικά ζητήματα. Ο τιμητικός τίτλος «Σχολείο των πολιτών» που απονεμήθηκε για την υποδειγματική δραστηριοποίηση εκπαιδευτικών, μαθητών και των οικογενειών τους σε κοινωνικά θέματα, συμβάλει στην καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

ε')

Υλοποιούνται πολυήμερες εκπαιδευτικές εκδρομές και δράσεις στην Ελλάδα αλλά και στο εξωτερικό. Αυτές γίνονται στα πλαίσια προγραμμάτων, διαγωνισμών, Erasmus, κ.α. και ενισχύουν τους διαύλους επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Τη σχολική χρονιά 2023-2024 υλοποιήθηκε δράση βελτίωσης με τίτλο «Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και

αμοιβαιότητας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών». Η διαδικασία της δράσης έδωσε τα αναμενόμενα αποτελέσματα, καθώς πέτυχε στην ανάπτυξη ενσυναίσθησης και καλλιέργειας κλίματος σεβασμού και αμοιβαιότητας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Χρήσιμο εργαλείο το «συμβόλαιο τάξης».

στ')

Ενεργοποίηση του θεσμού «σύμβουλοι σχολικής ζωής» και σεμιναρίων από Ψυχολόγο του Π.Θ., και τον Συντονιστή εκπαιδευτικού έργου.

ζ')

Η παρουσία της ψυχολόγου, της κοινωνικής λειτουργού και των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής, συντελούν στην καλή σχέση μεταξύ μαθητών/ μαθητριών και εκπαιδευτικών.

η')

Υπάρχει άριστη συνεργασία με τον σύλλογο γονέων, ώστε να ενισχύονται οι διάλογοι επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών – γονέων.

θ')

Κλιμάκια εκπαιδευτικών του σχολείου μας επισκέπτονται τα Δημοτικά από τα οποία έρχονται μαθητές και ενημερώνουν, αλλά και τα παιδιά της έκτης τάξης επισκέπτονται τους χώρους του σχολείου μας με σκοπό την ομαλή μετάβαση των μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.

<https://www.youtube.com/user/ikaraferis/videos>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1536-2024-4-9-eos-14-filoksenia-germanikoy-sxoleiou-apo-to-pto-gymnasio-volou>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1536-2024-4-9-eos-14-filoksenia-germanikoy-sxoleiou-apo-to-pto-gymnasio-volou>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1366-parelasi-tou-protou-gymnasiou-stis-25-martiou-2023>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1563-2014-5-17-to-1o-gymnasio-volou-enimeronetai-gia-tin-texniti-noimosyni-os-ergaleio-stin-ypiresia-tis-anthropinis-skepsis>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1536-2024-4-9-eos-14-filoksenia-germanikoy-sxoleiou-apo-to-pto-gymnasio-volou>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1534-2024-3-23-to-1o-gymnasio-volou-synanta-to-adelphopoiimeno-sxoleio-tou-stin-tsexia>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1501-2023-12-21-episepsi-tou-filologou-kai-syggrafea-kosta-akrivou-stis-21-12-2023-sto-pto-gymnasio-volou-sta-plaisia-tou-mathimatos-tis-logotexnias>

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία σχολείου και γονέων κρίνεται πολύ ικανοποιητική. Οι γονείς ενημερώνονται συστηματικά για την πρόοδο των παιδιών τους καθώς και για οποιαδήποτε προβλήματα συμπεριφοράς τους.

https://enosigoneonvolou.blogspot.com/2019/11/blog-post_49.html

Τη σχολική χρονιά 2023-2024 υλοποιήθηκε δράση βελτίωσης με τίτλο «Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας. Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων».

1. Η υλοποίηση της δράσης ξεκίνησε από τα σπάργανα της σχολικής χρονιάς 2023-2024. Με τη λήξη της προηγούμενης ζητήθηκαν από τα Δημοτικά προέλευσης, στοιχεία επικοινωνίας των παιδιών. Στη συνέχεια στάλθηκαν σε όλους τους γονείς, e-mail, το οποίο τους ενημέρωνε για τη χρήση της ιστοσελίδας του σχολείου μας. Εκεί υπάρχουν ο κανονισμός του σχολείου, τα ονοματεπώνυμα των εκπαιδευτικών με τα e-mail τους, οι τρόποι επικοινωνίας με το σχολείο, η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, ...
2. Πριν τη λήξη του προηγούμενου σχολικού έτους, με σκοπό την ομαλή μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο, κλιμάκιο εκπαιδευτικών του σχολείου επισκέφτηκε τα δημοτικά προέλευσης. Οι μαθητές της έκτης επισκέφτηκαν το σχολείο, ενημερώθηκαν και περιηγήθηκαν στους χώρους.

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/nea-anakoinoseis/1193-voitheia-stous-pyropliktous>

4. Στον Αγιασμό γονείς επισκέφτηκαν το σχολείο και υπήρξε επαφή με διευθυντή - εκπαιδευτικούς.
5. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς οργανώθηκε πολύωρη συνάντηση ενημέρωσης με τους γονείς της πρώτης τάξης.
6. Έχουν δημιουργηθεί ηλεκτρονικές πλατφόρμες επικοινωνίας γονέων - διεύθυνσης - παιδιών - εκπαιδευτικών, που λειτουργούν σε καθημερινή βάση. (email, messenger, viber, ...)
7. Από την αρχή δόθηκε στους γονείς (όπως και στους μαθητές) ο κανονισμός και οι νόμοι που ισχύουν στο σχολείο, με τη δυνατότητα να μπορούν να συμμετέχουν στη διαμόρφωσή του.
8. Τον Οκτώβριο υλοποιήθηκε το octoberfest - δράση της ομάδας Γερμανικών του σχολείου - με συμμετοχή γονέων, παιδιών, εκπαιδευτικών παρουσία του νέου προέδρου σχολικής επιτροπής. Τα έσοδα κατατέθηκαν στη φλόγα.
9. Έγινε ομαδική ασφάλιση των μαθητών από το σύλλογο γονέων, όπως γίνεται κάθε σχολική χρονιά.
10. Πριν από όλες τις πολυήμερες εκδρομές γίνεται ενημέρωση στους γονείς, από τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και τον Διευθυντή. Κατά τη διάρκεια των εκδρομών οι γονείς συμμετείχαν και αυτοί μέσω ηλεκτρονικών πλατφορμών.
11. Στις 23/12/2024 με συμμετοχή γονέων, παιδιών, εκπαιδευτικών, έγινε σχολική γιορτή, μπαζάρ, συλλογή τροφίμων, ρούχων, καπακιών. Τα τρόφιμα μοιράστηκαν σε άπορους γονείς. Τα έσοδα από το μπαζάρ δόθηκαν στο ορφανοτροφείο Βόλου.

<http://www.orfanotrofeio-volou.gr/cgibin/>

[pages/page3.pl?arlang=Greek&argenkat=Τα%20Νέα%20μας&arcode=220110143759](http://www.orfanotrofeio-volou.gr/cgibin/pages/page3.pl?arlang=Greek&argenkat=Τα%20Νέα%20μας&arcode=220110143759)

12. Στις 19/1/20203 έγινε συνάντηση του διευθυντή του σχολείου με το νεοεκλεγέν Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων, ενημέρωση εκατέρωθεν, ανταλλαγή απόψεων, όραμα του σχολείου.
13. Στις 1/2/2024 προγραμματίστηκε επίσκεψη και έγινε προσφορά βασιλόπιτας από τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων για όλα τα τμήματα του σχολείου, για τους εκπαιδευτικούς και το λοιπό προσωπικό, με αντίστοιχα δώρα.
14. Ο σύλλογος γονέων έχει δημιουργήσει σελίδα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, όπου επικοινωνεί ο Διευθυντής με ενημερώσεις.

<https://www.facebook.com/groups/422306151523414>

15. Ο σύλλογος γονέων συμμετέχει σε σχολές γονέων και επιμορφωτικές δράσεις, σε συνεργασία ένωσης γονέων όπως «ασφάλεια στο διαδίκτυο», «αντιμετώπιση του εκφοβισμού στο σχολείο», ...
16. Λόγω κορονοϊού η ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους γίνονται ή δια ζώσης, ή διαδικτυακά.

17. Υλοποιείται από εκπαιδευτικούς κάθε χρόνο πρόγραμμα με τίτλο: "Γνωρίζω τον εαυτό μου & επιλέγω τις σπουδές που μου ταιριάζουν". Τα παιδιά κάνουν εγκεκριμένα τεστ του ΕΟΠΠΕΠ, ορίζονται συνεδρίες όπου μπορεί να παρευρίσκονται και οι γονείς, με πιστοποιημένους συμβούλους - εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

<http://users.sch.gr/ikaraferis/images/giannis/PESYP.pdf>

18. Λειτουργεί Τμήμα Ένταξης. Οι εκπαιδευτικοί του είναι σε καθημερινή επικοινωνία με τους γονείς όλων των παιδιών του σχολείου. Είναι άκρως αποτελεσματικοί σε όλα τα θέματα που απασχολούν τη σχολική κοινότητα.

19. Λειτουργεί Ε.Δ.Υ. Η ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός δρουν

συμβουλευτικά σε μαθητές / μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Επικοινωνούν τηλεφωνικά με τους γονείς, οργανώνουν συναντήσεις με αυτούς, σχέδια δράσεις, ερωτηματολόγια, σεμινάρια, κοινωνικά συμβόλαια, παρατηρήσεις, κ.α.

20. Λειτουργεί ο θεσμός Σύμβουλου Σχολικής Ζωής που συμβουλεύει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές, γονείς και κηδεμόνες σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων. Υπάρχει ηλεκτρονική πλατφόρμα ενημέρωσης που λειτουργεί σύγχρονα.

Οι καλές σχέσεις του Πρώτου Γυμνασίου - οικογένειας έχουν θετικές επιδράσεις στους μαθητές, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς. Συγκεκριμένα, η συνεργασία σχολείου - οικογένειας συμβάλλει στη σχολική επίδοση των μαθητών, στην αποτελεσματική επικοινωνία και συμμετοχή των μαθητών στη σχέση σχολείου- οικογένειας, στην αυξημένη παρακολούθηση στο σχολείο, στη συνεργασία των γονέων με τα παιδιά για τις εργασίες στο σπίτι, στη βελτίωση της συμπεριφοράς, κινητοποίησης και αυτοεκτίμησης των μαθητών και στην ικανοποίηση των γονέων για το ρόλο των εκπαιδευτικών.

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1521-2024-2-20-episkepsi-tou-1ou-gymnasiou-volou-stin-eisaggelia-anilikon-volou>

Ενδεικτικά παρατίθεται μήνυμα γονέα της τρίτης Γυμνασίου προς τον Διευθυντή του σχολείου: ""Σήμερα που είναι η γιορτή του πατέρα και τελειώνοντας 3 υπεροχα χρόνια στο γυμνάσιο θέλω να σου ευχηθώ και να σ'ευχαριστήσω που όλα αυτά τα χρόνια σταθηκες πατρική φιγούρα δίπλα στον Κωνσταντίνο μου!!!

Χρόνια πολλά λοιπόν και ο Θεός να σου δίνει υγεία και ευτυχία!!!

Ευχαριστώ πολύ για όλα!!!""

Θετικά σημεία

Το πλαίσιο του σχολείου είναι υποστηρικτικό για τους μαθητές (και για αυτούς με ε.ε.α.) τόσο από την πλευρά των μαθητών όσο και από την πλευρά των εκπαιδευτικών ειδικής και γενικής εκπαίδευσης. Όταν υπάρχουν ενδείξεις για κάποια δύσκολη συμπεριφορά, ομαδικά και συνεργατικά οργανώνουμε τις απαραίτητες ενέργειες ώστε να επιλυθούν οι δυσκολίες με τον καλύτερο τρόπο για τους μαθητές μας.

Παρατηρήθηκε από την ομάδα υποστήριξης και ενθάρρυνσης ότι τα παιδιά που συμμετείχαν ενεργά στις σχολικές δραστηριότητες (θεατρικό παιχνίδι, σχολικές γιορτές, αθλητισμός κλπ) μπορούσαν πιο εύκολα να εκφράσουν τις ανησυχίες τους, τις σκέψεις τους και τα συναισθήματά τους και δεν απουσίαζαν από το σχολείο.

Στο πλαίσιο των αποτελεσμάτων στη συντριπτική πλειοψηφία δεν υπάρχουν φαινόμενα εκφοβισμού και ενδοσχολικής βίας, με εξαίρεση λίγες περιπτώσεις μαθητών όπου δέχονται ενδοσχολικό εκφοβισμό από άλλους

συμμαθητές τους (κύριως την ίδιας τάξης). Υπήρχαν όμως και κάποιες περιπτώσεις οι οποίες είχαν απαντήσει ψευδώς είτε γιατί δεν κατανόησαν τις ερωτήσεις είτε γιατί θεώρησαν αστείο να κατηγορήσουν φίλους τους - συμμαθητές του. Στην αντιμετώπιση τέτοιων φαινομένων έδρασαν καταλυτικά οι σύμβουλοι σχολικής ζωής, τα άτομα της ΕΔΥ, οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής, οι υπεύθυνοι των τμημάτων, η διευθυντική ομάδα και το σύνολο των εκπαιδευτικών μαζί με τους γονείς. Τελικοί στόχοι είναι η βελτίωση τόσο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όσο και της ποιότητας των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Επιπλέον, οι μαθητές πρέπει να αισθάνονται και να εκλαμβάνουν ότι η σχολική μονάδα στην οποία φοιτούν είναι ένα ασφαλές, άνετο και φιλικό περιβάλλον στο οποίο θα πρέπει όλοι τους να συμβιώνουν αρμονικά.

Η διαδικασία της δράσης "συμβόλαιο της τάξης" έδωσε τα αναμενόμενα αποτελέσματα, καθώς πέτυχε στην ανάπτυξη ενσυναίσθησης και καλλιέργειας κλίματος σεβασμού και αμοιβαιότητας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Τα αποτελέσματα είναι εμφανή.

1. Αντιμετωπίστηκαν όλα τα μέλη (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές) ως αλληλεπιδρώντα συστήματα, που δημιουργούν ένα ισχυρό και συνεκτικό συνεργατικό δίκτυο,
2. Ενεργοποιήθηκαν και συμμετείχαν περισσότερα μέλη του οικογενειακού περιβάλλοντος και 'σημαντικοί άλλοι' για τα παιδιά.
3. Έγινε προσέγγιση όλων των οικογενειών, με συστηματικές προσπάθειες για την αντιμετώπιση των εμποδίων.
4. Επιτεύχθηκε εστίαση στην επίλυση των προβλημάτων, μέσα από την επιμόρφωση και εκπαίδευση των οικογενειών.
5. Λειτουργήσαν μηχανισμοί στο σχολείο, ώστε κάθε παιδί να αντιμετωπίζει δυσκολίες και προβλήματα και ταυτοχρόνως του δημιουργούν ευκαιρίες και το ενισχύουν για να εξελίσσεται και να βελτιώνεται.
6. Αναπτύχθηκαν οργανωμένες συνεργατικές δράσεις και προγράμματα, που στοχεύουν στην ενίσχυση όλων των οικογενειών, με ιδιαίτερη φροντίδα αυτών που είναι στερημένες από δυνατότητες και προνόμια.
7. Για την εκπαίδευση των παιδιών συνδιαμορφώθηκε όραμα από κοινού από τους εκπαιδευτικούς και τις οικογένειες των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη φροντίδα για τους μαθητές που παρουσιάζουν θέματα. Επιλογή συνθετικής δημιουργικής εργασίας αντί ωριαίων διαγωνισμάτων. Διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Στοχευμένη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις τεχνικές συμβουλευτικής εφήβων. Στοχευμένη επιμόρφωση στην συμβουλευτική ομήλικων με προοπτική να αξιοποιηθούν μαθητές για να υποστηρίξουν τους συμμαθητές τους.

Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται Υποχρεωτική επιμόρφωση για θέματα επικοινωνίας με παιδιά γονείς και συναδέλφους, ώστε να αποφεύγονται προστριβές και να επιτυγχάνονται οι στόχοι. Επιμόρφωση για τα νέα προγράμματα σπουδών και τη διαθεματικότητα, για τη διαχείριση της τάξης, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους, τους τρόπους αντιμετώπισης ιδιαιτεροτήτων των μαθητές και την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας.

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

α')

Σε γενικές γραμμές οι πρακτικές του σχολείου σε σχέση με την αξιοποίηση, την υποστήριξη και την ανάπτυξη του ανθρώπου κρίνονται ικανοποιητικές. Η κατανομή αρμοδιοτήτων, οι διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις επιστημονικές και ανάγκες και οι συνθήκες για την πραγματοποίηση αυτής της στήριξης βρίσκονται σε πολύ καλό επίπεδο, διευκολύνοντας στο διδακτικό τους έργο αλλά και στη συνεργασία και στις σχέσεις μεταξύ τους που είναι άριστες.

Μέσα στο σχολείο και στις μεταξύ των μελών του σχέσεις δεν αποτελούν στοιχεία διάκρισης φυλετικές, θρησκευτικές ή

Μεγάλη σημασία στη σχολική ζωή μεταξύ γονέων μαθητών και εκπαιδευτικών έχουν ο δημοκρατικός διάλογος και οι και και η δημοκρατική συμπεριφορά είναι αρετές που εμπεριέχονται ως στοιχεία στην κοινωνικοπολιτική αποστολή του σχολείου

Σ' αυτή τη προσπάθεια δημιουργίας θετικού περιβάλλοντος στήριξης των μαθητών:

- Ο Σύλλογος Διδασκόντων ενημερώνεται τουλάχιστον μια φορά την εβδομάδα από την Διεύθυνση για διάφορα τρέχοντα θέματα λειτουργίας του σχολείου. Επίσης οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενημερώνονται και μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
- Στο σχολείο έχει ψηφιστεί και εφαρμόζεται Σχολικός Κανονισμός.
- Επίσης εφαρμόζονται Κανόνες Εφημερίας, Κώδικας με τα Καθήκοντα Υπεύθυνων Τμημάτων και έχουν ανατεθεί εξωσχολικά στους εκπαιδευτικούς με απόφαση του συλλόγου Διδασκόντων.
- Συχνά προγραμματίζονται και πραγματοποιούνται συνεδριάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων.

β')

Στο σχολείο, εφαρμόζεται πρόγραμμα Συμπλήρωσης σε περίπτωση που απουσιάζουν εκπαιδευτικοί και έτσι ουσιαστικά το πρόγραμμα είναι ελάχιστα. Οι αλλαγές γίνονται εγκαίρως και ενημερώνονται εκπαιδευτικοί και μαθητές - γονείς.

δ')

Υλοποιούνται προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών που στοχεύουν στην αναβάθμιση και βελτίωση της ποιότητας των μαθημάτων. Υλοποιούνται σεμινάρια που έχουν σχέση με την αντιμετώπιση και επίλυση προβλημάτων και διαφορών στην τάξη, την ψυχολογία των μαθητών καθώς και τη διαχείριση κρίσεων στο σχολείο.

Κύριο όπλο του Διευθυντή του πρώτου Γυμνασίου Βόλου σύμφωνα με **διδακτορική διατριβή** είναι η αμοιβαία κατανόηση, η ήρεμη και άμεση συζήτηση, καθώς επιστρατεύει τη δύναμη του διαλόγου και διδάσκει αυτήν ως τρόπο επίλυσης των διαφορών. Τα συμπεράσματα είναι και ότι το σχολείο διοικείται σύμφωνα με το δημοκρατικό μοντέλο.

ε')

Το σχολείο υποστηρίζει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Διευκολύνει τις μετακινήσεις τους, τη συμμετοχή τους σε συνέδρια, τη διευθέτηση του προγράμματος για συμμετοχή σε σπουδές κ.α.

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/kanonismos/1181-mathitikos-kanonismos>

Διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών:

α') Αναβαθμίστηκε το αμφιθέατρο και χρησιμοποιείται για όλες τις δράσεις του σχολείου.

β') Αναβαθμίστηκαν οι χώροι του γυμναστηρίου και δημιουργήθηκαν χώροι για τις αθλητικές δραστηριότητες του σχολείου και αίθουσα ρομποτικής.

γ') Το προαύλιο εντάχθηκε στο πρόγραμμα αναμόρφωσης «Αντώνης Τρίτσης». Αντικαταστάθηκαν οι αποχετεύσεις.

δ') Στο προαύλιο γίνονται τακτικά διαγραμμώσεις για αθλητικές δραστηριότητες, ανακαινίσεις και εκσυγχρονισμός αθλητικών χώρων.

ε') Σε όλες τις αίθουσες υπολογιστές, βιντεοπροβολείς ή διαδραστικούς, κλιματιστικά, ηλεκτρικά ρολόγια και πίνακες μετρήσεων.

στ') Υπάρχουν δύο εργαστήρια πληροφορικής με i3 και i5 υπολογιστές (15). 15 υπολογιστές υπάρχουν και στις αίθουσες μαθημάτων. Επίσης στο εργαστήριο της τεχνολογίας, της ρομποτικής και στο τμήμα ένταξης υπάρχει πλήθος υπολογιστών. Υπάρχουν στα γραφεία της Διεύθυνσης, Υποδιεύθυνσης, εκπαιδευτικών και σε χώρο μαθητών. Υπάρχουν διαθέσιμα tablet, κάμερες, κ.α. χρήσιμα στην τηλεεκπαίδευση.

ζ') 9 φωτοτυπικά έγχρωμα & ασπρόμαυρα, 3D εκτυπωτής, στα γραφεία των εκπαιδευτικών, στα εργαστήρια και στις αίθουσες μαθημάτων.

η') Βιντεοπροβολέας - οθόνη στην αίθουσα συνεδριάσεων των εκπαιδευτικών.

θ') Τηλεοράσεις ενημέρωσης μαθητών, θεματικοί διάδρομοι θεματικές ζωγραφιές και ονομασίες στις αίθουσες, προπαίδεια αποφοίτων στις σκάλες, και πολλές άλλες καινοτομίες στους υπόλοιπους χώρους.

ι') Φορητά ηχητικά συστήματα για να υποστηρίζουν τις εκδηλώσεις του σχολείου.

ια') Νέα ιστοσελίδα που αναβαθμίζεται συνεχώς, αλλά και πλήθος άλλων ηλεκτρονικών πρωτοτυπιών όπως QR Code, κ.α. ανοιγόμενες πόρτες, θηροτηλέφωνο, κ.α.

ιβ') Μόνωση σε όλη την ταράτσα.

ιγ') Διπλά φίλτρα στις βρύσες των παιδιών.

ιδ') Φορητός αυτόματος απινιδωτής δωρεά του ιδρύματος Μποδοσάκη.

<https://www.youtube.com/watch?v=BC5WSuBcJkU>

Τη σχολική χρονιά 2023-2024 υλοποιήθηκε δράση βελτίωσης με τίτλο «Αναβάθμιση της λειτουργίας του σχολείου μέσω της αποτελεσματικής διοίκησης». Στο συγκεκριμένο σχολείο οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί έχουν

οργανική θέση και εργάζονται στο συγκεκριμένο σχολείο για πολλά έτη. Το κλίμα που έχει καλλιεργηθεί μεταξύ των συναδέλφων με την αντίστοιχη στήριξη και ενίσχυση από τον διευθυντή του σχολείου, είναι ιδιαίτερα θετικό και υποστηρικτικό, τόσο σε παροχή υλικοτεχνικής υποδομής, όσο και σε θέματα επιμόρφωσης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Επίσης η επικοινωνία με μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς είναι άμεση και αποτελεσματική μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και συμμετοχής σε ομάδες κοινωνικής δικτύωσης.

ΔΙΠΛΑ ΦΙΛΤΡΑ ΝΕΡΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο προσπαθεί με ποικίλους τρόπους να προσφέρει ίσες ευκαιρίες για ατομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη. Έτσι κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά έχουν αναπτυχθεί δράσεις κοινωνικού και πολιτιστικού περιεχομένου σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Συγκεκριμένα έχουν οργανωθεί σχολικές γιορτές, ομιλίες επιστημόνων, φιλανθρωπικές εκδηλώσεις (Christmas Bazaar) για την οικονομική ενίσχυση μαθητών και εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Δημιουργία δικτύου σχολείων της περιοχής για τη χρήση του απινιδωτή του σχολείου μας, αξίας 3000 € δωρεά του ιδρύματος Μποδοσάκη, μετά από τετραετή προσπάθεια του σχολείου.

Προβολή των δράσεων του σχολείου στον έντυπο, ηλεκτρονικό και τηλεοπτικό τύπο.

Προβολή των δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου αλλά και στους γονείς, μέσω e-mails, skype, messenger, ιστοσελίδα τους.

Εκδηλώσεις και θεατρικά έργα στο αμφιθέατρο του σχολείου, στο κινηματοθέατρο Αχίλλειο, στο πολιτιστικό κέντρο της Νέας Ιωνίας, στο πολιτιστικό κέντρο της Ι.Μ. Δημητριάδος, και αλλού. Τις εκδηλώσεις αυτές παρακολουθούν μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί και πλήθος κόσμου. Πολλές από αυτές γίνονται σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Επισκέψεις σε Εφημερίδες, τηλεοπτικούς και ραδιοφωνικούς σταθμούς, Πανεπιστήμια, αθλητικά κέντρα, Αρχαιολογικούς χώρους, κ.α. στην Ελλάδα αλλά και σε όλο τον κόσμο.

Στο σχολείο μας οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές και οι οικογένειές τους σε συνεργασία με κοινωνικούς εταίρους, ανέπτυξαν εθελοντικές δράσεις προσφοράς στο πλαίσιο του προγράμματος «Νοιάζομαι και Δρω» που στοχεύει στην καλλιέργεια του εθελοντισμού, της αλληλεγγύης και της συνείδησης του ενεργού πολίτη στους μαθητές. Έτσι απονεμήθηκε στο 1^ο Γυμνάσιο Βόλου, ο τιμητικός τίτλος «Σχολείο των πολιτών» ύστερα από ένα τριετή κύκλο επιμόρφωσης και δράσεων σε κοινωνικά ζητήματα. Ο τίτλος απονεμήθηκε για την υποδειγματική δραστηριοποίηση εκπαιδευτικών, μαθητών και των οικογενειών τους σε κοινωνικά θέματα. Κάθε χρόνο γίνονται ανταλλαγές επισκέψεων με φορείς όπως «άσπρες πεταλούδες» «ορφανοτροφείο», «ΕΛΕΠΑΠ», «κουζίνα αλληλεγγύης», «κοινωνικό φροντιστήριο», «κοινωνικό παντοπωλείο», «ο εσταυρωμένος» «λέσχη ειδικών δυνάμεων» «Γηροκομείο», «Κιβωτός του Κόσμου», «Ένωση Κυπρίων», «Φορέα Διαχείρισης Εθνικού Δρυμού Ολύμπου», «Παιδικό Χωριό SOS Φιλύρου Θεσσαλονίκης» κ.α.

Σε συνεργασία με το το σωματείο κινητικά αναπήρων Ν. Μαγνησίας «ΙΠΠΟΚΑΜΠΟΣ» και με άλλα σχολεία της πόλης, στο πλαίσιο του προγράμματος ecomobility, οι μαθητές μελέτησαν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν πεζοί και οδηγοί κατά την κίνησή τους στην πόλη και πρότειναν λύσεις στη δημοτική αρχή.

Στο σχολείο μας οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές και οι οικογένειές τους σε συνεργασία με κοινωνικούς εταίρους,

αγκαλιάζουν τους μετανάστες με εκδηλώσεις και ημερίδες και άλλες δράσεις.

Δράσεις επιμορφωτικές από εκπαιδευμένους εκπαιδευτικούς για τη χρήση απινιδωτή και ΚΑΡΠΑ στους μαθητές.

Επισκέψεις στο σχολείο μας καταξιωμένων επιστημόνων, αθλητών, κ.α. με την έγκριση του Υπουργείου Παιδείας.

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1512-2024-1-10-kopi-pitas-apo-to-syllogo-goneon-gia-ola-ta-tmimata-kai-gia-to-prosopiko>

όσο αφορά τη συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις και υποστήριξη για διακρίσεις μαθητών/μαθητριών:

το σχολείο επιδιώκει και αναλαμβάνει διαγωνισμούς όπου μπορεί για να αισθάνονται οικεία οι μαθητές του σχολείου μας όταν διαγωνίζονται.

ΕΜΕ (Θαλής Ευκλείδης), ΕΕΦ (1^η και 2^η φάση), ΕΕΒ, Αριστοτέλης (1^η και 2^η φάση), British Council, Goethe, Russian, ΚΠΓ (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά), κολέγιο Ανατόλια, κ.α.

οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας υποστηρίζουν μετά το πέρας των μαθημάτων τους μαθητές προετοιμάζοντάς τους για διαγωνισμούς.

ΕΜΕ (Θαλής Ευκλείδης), ΕΕΦ κ.α.

οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας προτρέπουν τους μαθητές να δημιουργούν ομάδες που εντάσσονται στις εξωσχολικές δραστηριότητες του σχολείου μας και στη συνέχεια συμμετέχουν σε διαγωνισμούς - δράσεις στην κοινότητα όπως:

Θεατρική ομάδα, ομάδα χορού, ομάδα ζωγραφικής, ομάδα σκάκι, ΚΠΓ (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά), Ρομποτική, χορωδία, κ.α.

Ενθάρρυνση και προτροπή με τη δημοσίευση των παραπάνω δράσεων (μετά από έγκριση των γονέων), στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο, στην ιστοσελίδα του σχολείου μας και στις τηλεοράσεις ανακοινώσεων στους χώρους του σχολείου. Οι δημοσιεύσεις αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου, στις τηλεοράσεις ανακοινώσεων του σχολείου και στέλνονται στους γονείς.

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/nea-anakoinoseis/1094-to-PROTO-gymnasio-volou-sto-6o-festival-rompotikis>

Τη σχολική χρονιά 2023-2024 υλοποιήθηκε δράση βελτίωσης με τίτλο

«Σχολείο και κοινότητα συμπορεύονται». Τα αποτελέσματα συνοψίζονται:

- α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.
- β) Αγαστή συνεργασία με το σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- γ) Προθυμία των μαθητών για συμμετοχή στις δράσεις.
- δ) Ενδυνάμωση εθελοντικής προσφοράς των μαθητών.

Επίσης επιτεύχθηκε:

1. Ενθάρρυνση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας και δημιουργία ικανών

συνθηκών επικοινωνίας μεταξύ των μελών του σχολείου.

2. Επίγνωση των κοινωνικών προβλημάτων της περιοχής και καλλιέργεια της αλληλεγγύης και της συνείδησης του ενεργού πολίτη στους μαθητές.
3. Ενίσχυση των ηθικών στοιχείων της προσωπικότητας των μαθητών, καθώς και των κοινωνικών δεξιοτήτων τους (ομαδικότητα, συνεργασία, ενσυναίσθηση κ.α.)

200 Χρόνια από την κήρυξη του απελευθερωτικού Αγώνα 1821-2021

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1563-2014-5-17-to-1o-gymnasio-volou-enimeronetai-gia-tin-texniti-noimosyni-os-ergaleio-stin-ypiresia-tis-anthropinis-skepsis>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1563-2014-5-17-to-1o-gymnasio-volou-enimeronetai-gia-tin-texniti-noimosyni-os-ergaleio-stin-ypiresia-tis-anthropinis-skepsis>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1563-2014-5-17-to-1o-gymnasio-volou-enimeronetai-gia-tin-texniti-noimosyni-os-ergaleio-stin-ypiresia-tis-anthropinis-skepsis>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1563-2014-5-17-to-1o-gymnasio-volou-enimeronetai-gia-tin-texniti-noimosyni-os-ergaleio-stin-ypiresia-tis-anthropinis-skepsis>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1563-2014-5-17-to-1o-gymnasio-volou-enimeronetai-gia-tin-texniti-noimosyni-os-ergaleio-stin-ypiresia-tis-anthropinis-skepsis>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1563-2014-5-17-to-1o-gymnasio-volou-enimeronetai-gia-tin-texniti-noimosyni-os-ergaleio-stin-ypiresia-tis-anthropinis-skepsis>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1563-2014-5-17-to-1o-gymnasio-volou-enimeronetai-gia-tin-texniti-noimosyni-os-ergaleio-stin-ypiresia-tis-anthropinis-skepsis>

Θετικά σημεία

Κατά την υλοποίηση της δράσης έγινε προσπάθεια να ενισχυθούν οι παρακάτω συνισταμένες:

- α) Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων
- β) Στοχοθεσία και προτεραιότητα δράσεων
- γ) Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- δ) Οργάνωση και ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων
- ε) Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού - κατάλληλη κατανομή αρμοδιοτήτων
- στ) Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Στις απαντήσεις των εκπαιδευτικών όλες οι συνισταμένες συγκέντρωσαν τις υψηλότερες βαθμολογίες σε ποσοστό τουλάχιστον 90%.

1. Ενθάρρυνση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας και δημιουργία ικανών συνθηκών επικοινωνίας μεταξύ των μελών.
2. Επίγνωση των κοινωνικών προβλημάτων της περιοχής και καλλιέργεια της αλληλεγγύης και της συνείδησης του ενεργού μαθητές.
3. Ενίσχυση των ηθικών στοιχείων της προσωπικότητας των μαθητών, καθώς και των κοινωνικών δεξιοτήτων τους (ομάδα συνεργασία, ενσυναίσθηση (κ.α.)

Σημεία προς βελτίωση

Καθημερινή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, συνεχής υποστήριξη από την ηγεσία του σχολείου και επικοινωνιακή επικοινωνία με τους μαθητές και τις οικογένειές τους. Για την καλλιέργεια δημοκρατικού κλίματος, η ομάδα της ηγεσίας θα πρέπει να επιμορφώνεται στη διαχείριση ισχύος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Πρώτο Γυμνάσιο Βόλου πραγματοποιούνται επιμορφώσεις και σεμινάρια πολλά κάθε χρόνο σε βάθος χρόνου. Παραθέτουμε κάποια παραδείγματα για να γίνει αντιληπτό ότι αυτές οι διαδικασίες έχουν μπει στην κουλτούρα του σχολείου.

Ενδοσχολικά σεμινάρια στους εκπαιδευτικούς του σχολείου με θέμα: «Διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική μονάδα και τεχνικές επικοινωνίας» από καθηγητές του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης το 2012, «Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς, διαπροσωπικές σχέσεις και βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων» από καθηγητές του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης το 2013, «Διδασκαλία και αγωγή στο πολυπολιτισμικό σχολείο» από καθηγητές του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης το 2013

Ενδοσχολικό σεμινάριο από την Ψυχολόγο του σχολείου στους εκπαιδευτικούς μας με τίτλο «Εργαστήρι διαχείρισης δύσκολων συναισθημάτων και καταστάσεων στη σχολική κοινότητα μέσω της αποτελεσματικής επικοινωνίας». 2020-2021

Δράση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Μαγνησίας «Προστατεύω την Ελπίδα» - Σχολείο και Γονείς μαζί για το παιδί, ενάντια στις εξαρτήσεις. Η δράση, ως σύσκεψη γονέων και κηδεμόνων, εκπαιδευτικών και ειδικών, πραγματοποιήθηκε στο Αμφιθέατρο του Σχολείου την Δευτέρα 11 Νοεμβρίου 2019.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις όπως «Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στα Σχολεία», «χρήση απινιδωτή και ΚΑΡΠΑ», και πλήθος άλλων σεμιναρίων που οργανώνει το σχολείο ή άλλοι φορείς όπως το ΕΚΦΕ, τα ΚΠΕ, τα Πανεπιστήμια, κ.α.

Επιμορφωτικές δράσεις που γίνονται στο σχολείο μας κάθε χρόνο από τους σχολικούς συμβούλους των επιμέρους ειδικοτήτων, με σκοπό τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης.

Εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε σεμινάρια και ημερίδες ως επιμορφούμενοι, αλλά και ως επιμορφωτές άλλων εκπαιδευτικών, πολιτών, κ.α.

http://www.diapolis.auth.gr/diapolis_files/drasi4/28-3/12.pdf

Όσο αφορά στα:

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για επιμέρους ειδικότητες ή ομάδες ειδικοτήτων
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Επιμορφωτικές δράσεις που γίνονται στο σχολείο μας κάθε χρόνο από τους σχολικούς συμβούλους των επιμέρους ειδικοτήτων, με σκοπό τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης.

Ετεροπαρατήρηση εκπαιδευτικών και διερεύνηση θεμάτων προς συζήτηση, με σκοπό τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης. Σπουδαίο ρόλο έχουν οι εκπαιδευτικοί της ένταξης αλλά και οι ασκούμενοι, που είναι στην τάξη, καθώς επίσης και οι επόπτες συντονιστές των ασκούμενων που παρατηρούν και διαχέουν τα αποτελέσματά τους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις όπως «Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στα Σχολεία», «χρήση απινιδωτή και ΚΑΡΠΑ», και πλήθος άλλων σεμιναρίων που οργανώνει το σχολείο ή άλλοι φορείς όπως το ΕΚΦΕ, τα ΚΠΕ, τα Πανεπιστήμια, κ.α.

Από τα παραπάνω φαίνεται πως το σχολείο σχεδιάζει επιμορφωτικές δράσεις για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης .

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/sylogos-goneon/1562-2024-omada-goneon-sto-protogymnasio-volou>

Τη σχολική χρονιά 2023-2024 υλοποιήθηκε δράση βελτίωσης με τίτλο «Βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου από τη σχολική μονάδα».

Η διερεύνηση της έως τώρα συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφωτικές δράσεις, του βαθμού ικανοποίησής τους από αυτές καθώς και των αναγκών τους για νέες είναι απαραίτητη προκειμένου να ληφθούν σχετικές πρωτοβουλίες από τη σχολική μονάδα. Ικανοποιώντας στο μέγιστο δυνατό βαθμό τις ανάγκες των εκπαιδευτικών για ουσιαστική επιμόρφωση, έχοντας λάβει υπόψη, στο μέτρο του δυνατού, τις προτιμήσεις τους σχετικά με τη θεματολογία, τη μορφή και τη χρονική διάρκεια των επιμορφωτικών δράσεων, η συγκεκριμένη δράση συνέβαλε αποτελεσματικά στην επίτευξη διδακτικών και παιδαγωγικών στόχων και βοήθησε στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου από τη σχολική μονάδα.

Συνεχίζοντας τη δράση που είχε ξεκινήσει από πέρυσι εν μέσω καραντίνας και διαδικτυακής εκπαίδευσης με την ψυχολόγο που απασχολείται στο σχολείο μας, ξεκίνησε τον Απρίλιο του 2022 νέος κύκλο επιμορφωτικών δράσεων με την παραπάνω θεματολογία και με τη συμμετοχή και της κοινωνικής λειτουργού που έρχεται στο σχολείο μας.

[ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΓΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ 2021-2022](#)

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/staff/1189-seminario-epimorfosis-sostis-xrisis-kai-leitourgias-diadrastikon-pinakon-2021>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/staff/1207-endosxoliki-epimorfosi-programmatizo-to-arduino-me-c-kai-scratch-2021-2022>

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας συμμετέχει σε πέντε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus , σε συνεργασίες etwinning, όπως και σε δράσεις εθελοντισμού. Επίσης είναι αδελφοποιημένο με το Melanchthon Gymnasium Νυρεμβέργης, με το **Ελληνοαμερικανικό Σχολείο του Αγίου Δημητρίου στην Αστόρια της Νέας Υόρκης**, με ένα σχολείο της Τσεχίας, με ένα σχολείο της Κωνσταντινούπολης και με το Παγκύπριο Γυμνάσιο Λευκωσίας. Οι στόχοι για το σχολικό έτος 2021-2022 είναι η μεγαλύτερη ενεργή συμμετοχή όλο και περισσότερων εκπαιδευτικών στα ήδη υπάρχοντα προγράμματα, αλλά και η προετοιμασία της αίτησης Διαπίστευσης Erasmus για το έτος 2022, ώστε να μπορέσουμε να συμμετέχουμε και στο νέο πρόγραμμα της Ε.Ε. για την περίοδο 2021-2027. Η απονομή της Διαπίστευσης στο σχολείο μας θα μας δώσει τη δυνατότητα πρόσβασης σε δραστηριότητες κινητικότητας με στόχο την ατομική επαγγελματική μας εξέλιξη . Επισημαίνεται ότι η ενεργός συμμετοχή τους στα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών στους επιμέρους στόχους, όπως η ανάπτυξη ευθύνης, καλών σχέσεων μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα, άνοιγμα στην τοπική κοινωνία, ενίσχυση σχέσεων συνεργασίας με αποδοχή της διαφορετικότητας και η ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης.

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/programmata/politistika/1588-2024-24-eos-27-apriliou-to-pto-gymnasio-sti-syro>

Τη σχολική χρονιά 2023-2024 υλοποιήθηκε δράση βελτίωσης με τίτλο «Δυναμική συνέχεια στην υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών Προγραμμάτων».

Στο σχολείο μας πραγματοποιούνται κατά τη φετινή σχολική χρονιά 18 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και 3 όμιλοι. Η αναγκαιότητα και η σημασία τόσο των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων όσο και των άλλων εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων είναι παγιωμένη αντίληψη στο σχολείο μας, καθώς εφαρμόζονται εδώ και πολλά χρόνια με πολύ μεράκι από μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών του σχολείου. Ο στόχος για τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά είναι η αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν, αλλά και η δημιουργία νέων συνεργασιών σε νέα αντικείμενα. Με αυτόν τον τρόπο θα ενισχυθεί επιπλέον:

- η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
- η δια βίου μάθηση
- η προσέγγιση των μαθητών
- το ανοιχτό σχολείο στην τοπική (και όχι μόνο) κοινωνία
- οι ομαδοσυνεργατικές μέθοδοι
- η απόκτηση νέων δεξιοτήτων από μαθητές και εκπαιδευτικούς
- η εμπέδωση της ευρωπαϊκής συνείδησης

Η Δράση υλοποιήθηκε ως το τέλος Μαΐου 2024. Τελικά πραγματοποιήθηκαν 18 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (7 πολιτιστικά, 4 περιβαλλοντικά, 1 Αγωγής Υγείας και 1 Αγωγής Σταδιοδρομίας) στα οποία συμμετείχαν 36 εκπαιδευτικοί και 233 μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας (ποσοστό περίπου 50% του εκπαιδευτικού και μαθητικού δυναμικού). Στο πλαίσιο των προγραμμάτων έγιναν διάφορες επισκέψεις, εκδρομές (μια εκπαιδευτική επίσκεψη στη Σαντορίνη), μια θεατρική παράσταση, συμμετοχή στις εξετάσεις του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας στα Γερμανικά και μια εκπαιδευτική επίσκεψη στην Αθήνα για παρακολούθηση της παράστασης "Καρυθραύστης" στην ΕΛΣ.

Επίσης υλοποιήθηκαν 5 ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus από τα οποία τα δύο ολοκληρώνονται ως το τέλος αυτής της σχολικής χρονιάς και τα άλλα δύο την επόμενη. Σε αυτό το πλαίσιο πραγματοποιήθηκαν τέσσερις

επισκέψεις/φιλοξενίες των άλλων συνεργαζόμενων σχολείων των τεσσάρων προγραμμάτων με αντικείμενο ανάλογο με τις θεματικές τους και μια συναυλία. Επίσης έγιναν 7 μετακινήσεις (συνολικά 19 καθηγητές και 30 μαθητές/μαθήτριες) σε σχολεία του εξωτερικού, ενώ λόγω περιορισμών για προστασία από τον COVID-19 πραγματοποιήθηκαν εικονικές μετακινήσεις (συναντήσεις και συνεργασία μέσω πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης) 10 εκπαιδευτικών και 43 μαθητών/τριών.

Τα αποτελέσματα της Δράσης ήταν:

Αύξηση του αριθμού των μαθητών/μαθητριών που συμμετείχαν στα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα σε σχέση με τα προηγούμενα έτη (εκτός του σχολικού έτους 2020-2021 λόγω της πανδημίας). Επίσης μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών που ήταν συντονιστές σχολικών δραστηριοτήτων αλλά και που συμμετείχαν σε αυτές. Αξιόλογη ήταν και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στην παιδαγωγική

ομάδα του Erasmus (20 άτομα)

ERASMUS

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/leukosia>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/niremvergi>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/gymnasio-agios-dimitrios-astoria>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/programmata/symvouleftiki-sxolikos-epaggelmatikos-prosanatolismos>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/programmata/agogis-ygeias>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/programmata/politistika>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/programmata/perivallontiki>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/programmata/noiazomai-kai-dro>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/programmata/rompotiki-pliroforiki>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/adelfopoiimeno-sxoleio-tsexias>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1534-2024-3-23-to-1o-gymnasio-volou-synanta-to-adelfopoiimeno-sxoleio-tou-stin-tsexia>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/adelfopoiimeno-sxoleio-tis-konstantinoupolis/1617-tuna-anatolian-high-school-tis-konstantinoypolis>

Θετικά σημεία

Το σχολείο είναι υποστηρικτικό όσο αφορά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Χρειάζεται καταρτισμένους εκπαιδευτικούς.

Η ενδοσχολική επιμόρφωση με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό της ΕΔΥ του σχολείου με συμμετοχή αρκετών εκπαιδευτικών του Συλλόγου, αλλά και οι εξωτερικές επιμορφώσεις δίνουν κάθε χρόνο εμφανή αποτελέσματα.

Τα δεκατρία περιβαλλοντικά, πολιτιστικά κ.λ.π. προγράμματα, οι 3 όμιλοι, τα 4 προγράμματα Erasmus, οι δυο αδελφοποιήσεις, οι διδακτικές επισκέψεις και οι υπόλοιπες δράσεις έχουν στόχο και την ατομική επαγγελματική εξέλιξη αλλά και στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών στους επιμέρους στόχους, όπως η ανάπτυξη ευθύνης, καλών σχέσεων μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα, άνοιγμα στην τοπική κοινωνία, ενίσχυση σχέσεων συνεργασίας με αποδοχή της διαφορετικότητας και η ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης.

Σημεία προς βελτίωση

Να γίνεται ο προγραμματισμός όλων των δράσεων από την αρχή της σχολικής χρονιάς για διευκόλυνση της λειτουργίας του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν 9 δράσεις σε ισάριθμους άξονες.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναλυτικά για κάθε άξονα:

1. από το Σχέδιο Δράσης: Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών,
Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση είχαμε τα παρακάτω αποτελέσματα:

- Θετικά σχόλια από τον Σύλλογο Διδασκόντων για τους μαθητές τόσο με ε.ε.α, όσο και για τους υπόλοιπους μαθητές
- Θετική ανατροφοδότηση από τους γονείς
- Καλή ψυχική διάθεση των μαθητών στο χώρο του σχολείου και γενικότερα

2. από το Σχέδιο Δράσης: Μελέτη και βελτίωση του φαινομένου της ελλιπούς φοίτησης και της σχολικής διαρροής, Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση είχαμε τα παρακάτω αποτελέσματα:

- α) Συμμετοχή, όλων και περισσότερων μαθητών και γονέων στις δραστηριότητες της ομάδας.
- β) Μείωση του ποσοστού της ελλιπούς φοίτησης και της σχολικής διαρροής.
- γ) Ταυτόχρονη αύξηση της συνέπειας φοίτησης των μαθητών στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου.

3. από το Σχέδιο Δράσης: Ανίχνευση φαινομένων βίας και εκφοβισμού στην σχολική μονάδα. Συνεργασία με Σ.Σ.Ζ. και ΕΔΥ καθώς και με τους καθηγητές της δράσης, ώστε οι μαθητές να αναπτύξουν σχέσεις συνεργασίας, αποδοχής και αλληλοσεβασμού. (το σχέδιο δράσης επαναλαμβάνεται κάθε χρόνο στην Α΄ γυμνασίου), Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών είχαμε τα παρακάτω αποτελέσματα:

Αντιμετωπίστηκαν περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού μεταξύ των μαθητών-τριών της σχολικής μονάδας και έγιναν α) οι κατάλληλες ενέργειες ώστε να εξομαλυνθούν οι σχέσεις τους και β) καλλιεργήθηκε μεταξύ των μαθητών κλίμα αλληλοσεβασμού, συνεργασίας, ενσυναίσθησης και αποδοχής διαφορετικότητας με τη βοήθεια της ΕΔΥ και των ΣΣΖ.

4. Από το Σχέδιο Δράσης: Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και αμοιβαιότητας μεταξύ μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών, Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών, είχαμε τα παρακάτω αποτελέσματα:

α') Βελτίωση του κλίματος σε τάξεις που πριν υπήρχαν προβλήματα.

β') Τήρηση των όρων του "Συμβολαίου της τάξης" και συμμετοχή της πλειοψηφίας των μαθητών σε προγράμματα κοινωνικού χαρακτήρα.

5. Από το Σχέδιο Δράσης: Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας. Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων
Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας, είχαμε τα παρακάτω αποτελέσματα:

- 1. Αντιμετωπίστηκαν όλα τα μέλη (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές) ως αλληλεπιδρώντα συστήματα.*
- 2. Ενεργοποιήθηκαν και συμμετείχαν περισσότερα μέλη του οικογενειακού περιβάλλοντος και 'σημαντικοί άλλοι' για τα παιδιά.*
- 3. Έγινε προσέγγιση όλων των οικογενειών, από τη ΕΔΥ*
- 4. Επιτεύχθηκε εστίαση στην επίλυση των προβλημάτων, μέσα από την επιμόρφωση και εκπαίδευση των οικογενειών.*
- 5. Λειτουργήσαν μηχανισμοί στο σχολείο, ώστε κάθε παιδί να αντιμετωπίζει δυσκολίες και προβλήματα και ταυτοχρόνως του δημιουργούν ευκαιρίες και το ενισχύουν για εξέλιξη και βελτίωση.*
- 6. Αναπτύχθηκαν οργανωμένες συνεργατικές δράσεις και προγράμματα, που στοχεύουν στην ενίσχυση όλων των οικογενειών.*
- 7. Για την εκπαίδευση των παιδιών συνδιαμορφώθηκε όραμα από κοινού από τους εκπαιδευτικούς και τις οικογένειες των μαθητών.*

6. Από το Σχέδιο Δράσης: Αναβάθμιση της λειτουργίας του σχολείου μέσω της αποτελεσματικής διοίκησης, Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας,
είχαμε τα παρακάτω αποτελέσματα:

Υπήρξε μεγαλύτερη συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων, στη στοχοθεσία και προτεραιότητα δράσεων, στη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, στην οργάνωση και ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων. Αξιοποιήθηκε καλύτερα το εκπαιδευτικό προσωπικό με πιο κατάλληλη κατανομή αρμοδιοτήτων. Δόθηκε προτεραιότητα στην υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μέσω των διαδικασιών στήριξης τους στις επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες και η εξασφάλιση των κατάλληλων συνθηκών για την πραγματοποίηση αυτής της στήριξης. Επίσης δόθηκε προτεραιότητα στη στήριξη και διευκόλυνση των οικογενειών όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

7. Από το Σχέδιο Δράσης: Οι μαθητές, ενεργοί πολίτες της κοινότητας του αύριο,
Άξονας: Σχολείο και κοινότητα: είχαμε τα παρακάτω αποτελέσματα:

- 1. Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής**
- 2. Ενισχύθηκαν οι κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών**
- 3. Οι μαθητές αντιμετωπίστηκαν ως πολίτες του κόσμου.**

8. Από το Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου από τη σχολική μονάδα, Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις είχαμε τα παρακάτω αποτελέσματα:

Οι συνάδελφοι της ΕΔΥ, που έχουν εξειδίκευση στη διαχείριση τάξης και την ψυχολογική υποστήριξη μαθητών, έκαναν συχνά σχετικές παρουσιάσεις και λειτουργούσαν συμβουλευτικά. Η ΕΔΥ που λειτουργεί παράλληλα με την εκπαιδευτική διαδικασία, ασχολείται εκτός των άλλων και με τα ψυχοκοινωνικά θέματα των μαθητών ενημερώνοντας τακτικά το σύλλογο διδασκόντων, οργανώνοντας σεμινάρια επιμορφωτικά. Η παρουσία της είναι απαραίτητη διότι φέρνει κοντά όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και λύνει σημαντικά θέματα.

9. Από το Σχέδιο Δράσης: Συνεργασία στην υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είχαμε τα παρακάτω αποτελέσματα:

Στο σχολείο μας πραγματοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2023/24 18 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, αγωγής σταδιοδρομίας), 4 όμιλοι, 5 προγράμματα erasmus, 5 αδελφοποιήσεις, με εμπλοκή όλων σχεδόν των συναδέλφων, γονέων και παιδιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης οφείλονταν στην πανδημία Covid-19. Αρκετοί μαθητές που νόσησαν από την ασθένεια απουσίαζαν από το σχολείο. Αυτό περιέπλεκε το φαινόμενο των απουσιών και δυσκόλευε την πραγματοποίηση της διά ζώσης επαφής της ομάδας δράσης με τους μαθητές της ομάδας στόχου. Επιπλέον, τα αυστηρά υγειονομικά πρωτόκολλα απέτρεπαν τους γονείς αυτών των μαθητών να επισκεφτούν το σχολείο και να συζητήσουν με την ομάδα δράσης. Ακόμα, η πανδημία απέτρεπε και τους καθηγητές της ομάδας δράσης να έλθουν σε επαφή με εξειδικευμένους φορείς για να εμπλουτίσουν και να αναβαθμίσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους προκειμένου να αποδώσουν περισσότερο στο έργο τους.

Επι πλέον η απουσία των μαθητών/ριών οφείλεται και στη συμμετοχή τους σε προγράμματα (Erasmus , διδακτικές επισκέψεις, εκδρομές προγραμμάτων κ.ά.).

Επίσης μια άλλη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν το γεγονός ότι δεν απάντησε το σύνολο των εκπαιδευτικών ή των μαθητών του σχολείου στο ερωτηματολόγιο που τους αποστείλαμε.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συνεργασία στην υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Στόχος Βελτίωσης

Το σχολείο μας συμμετέχει κατά το σχολικό έτος 2023-24 σε ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus με τίτλο "Save the planet" ως συντονιστικός οργανισμός και σε προγράμματα ανταλλαγών με σχολεία του εξωτερικού καθώς είναι αδελφοποιημένο με το Melanchthon Gymnasium Νυρεμβέργης και με το Παγκύπριο Γυμνάσιο Λευκωσίας. Αυτό το σχολικό έτος ξεκινάμε δύο νέες συνεργασίες με το Arndt Gymnasium Dahlem του Βερολίνου και με το Základní škola Bodláka a Pampelišky της Τσεχίας. Επίσης το σχολείο σχεδιάζει συμμετοχή στο Διεθνές Μαθητικό Συνέδριο (ELEMASYN) στην Πράγα και έχει αιτηθεί για δύο νέα προγράμματα Erasmus KA210. Όσον αφορά στα εθνικά προγράμματα σχεδιάζονται τέσσερις όμιλοι και αρκετά πολιτιστικά, περιβαλλοντικά προγράμματα με ποικίλη θεματολογία. Στόχος για το σχολικό έτος 2023-2024 είναι η μεγαλύτερη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους με σκοπό πάντα την προώθηση των καλών σχέσεων μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα, το άνοιγμα στην τοπική κοινωνία, την ενίσχυση της αποδοχής της διαφορετικότητας και την ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η Δράση υλοποιήθηκε ως το τέλος Μαΐου 2024. Τελικά πραγματοποιήθηκαν 4 όμιλοι και 16 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων. Στο πλαίσιο των Προγραμμάτων και Ομίλων και σε συνεργασία μεταξύ τους έγιναν διάφορες επισκέψεις, εκπαιδευτικές εκδρομές για την επίτευξη των στόχων τους. Πραγματοποιήθηκε μία θεατρική παραστάση "Γυναικείες μορφές στον Όμηρο". Επίσης η ομάδα ρομποτικής πήρε μέρος στο διαγωνισμό FLL, (FIRST LEGO LEAGUE) και δημιούργησαν ψηφιακό μουσείο. Δημιουργήθηκε "η πράσινη γωνιά της συμφιλίωσης". Επίσης υλοποιείται ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus με τίτλο "Save the planet", στο οποίο είμαστε το συντονιστικό σχολείο της σύμπραξης. Σε αυτό συμμετείχε μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών (18) που συνεργάστηκαν, όντας στην παιδαγωγική ομάδα του σχεδίου. Στα πλαίσια συνεργασίας του σχολείου με σχολεία του εξωτερικού υποδεχτήκαμε και φιλοξενήσαμε 15 μαθητές/τριες και 2 καθηγητές από το συνεργαζόμενο Arndt Gymnasium Dahlem του Βερολίνου, 9 μαθητές/τριες και 2 καθηγητές/τριες του αδερφοποιημένου τσέχικου σχολείου. Υπάρχει σε εξέλιξη η διαδικασία αδελφοποίησης με σχολείο της Κωνσταντινούπολης. Επίσης μεγάλη συμμετοχή είχε το σχολείο μας στο 3ο διεθνές συνέδριο (ELEMASYN) στην Πράγα (1-5 Μαρτίου 2024) με μεγάλο αριθμό μαθητών (55) και καθηγητών (6). Στα πλαίσια Εθνικών και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων υπήρξε αύξηση της συνεργασίας των συμμετεχόντων καθηγητών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1gym-volou.mag.sch.gr>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου από τη σχολική μονάδα

Στόχος Βελτίωσης

Η διερεύνηση της έως τώρα συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφωτικές δράσεις, του βαθμού ικανοποίησής τους από αυτές καθώς και των αναγκών τους για νέες είναι απαραίτητη προκειμένου να ληφθούν σχετικές πρωτοβουλίες από τη σχολική μονάδα. Ικανοποιώντας στο μέγιστο δυνατό βαθμό τις ανάγκες των εκπαιδευτικών για ουσιαστική επιμόρφωση, έχοντας λάβει υπόψη, στο μέτρο του δυνατού, τις προτιμήσεις τους σχετικά με τη θεματολογία, τη μορφή και τη χρονική διάρκεια των επιμορφωτικών δράσεων, η συγκεκριμένη δράση μπορεί να συμβάλει αποτελεσματικά στην επίτευξη διδακτικών και παιδαγωγικών στόχων και να βοηθήσει στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου από τη σχολική μονάδα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα που είχε τεθεί από την ομάδα μας, καταρτίστηκε το Δεκέμβριο του 2023 ερωτηματολόγιο διερεύνησης της συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφωτικές δράσεις και καταγραφής των αναγκών τους για νέες. Το ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε σε ηλεκτρονική μορφή και

απαντήθηκε από την πλειονότητα των συναδέλφων κατά τους μήνες Ιανουάριο-Φεβρουάριο του 2024. Συγκεκριμένα απάντησαν 34 από τους 41 εκπαιδευτικούς που υπηρετούν φέτος στο σχολείο μας. Οι απαντήσεις των συναδέλφων κωδικοποιήθηκαν, τα στατιστικά αποτελέσματα αποτυπώθηκαν σε μορφή διαγραμμάτων και παραδόθηκαν στη διεύθυνση του σχολείου. Στη συνέχεια η ομάδα δράσης μας υπέβαλε σχετικές προτάσεις στη διεύθυνση του σχολείου καθώς και στους ενδοσχολικούς συντονιστές, οι οποίοι ανέλαβαν πρωτοβουλίες προκειμένου να ικανοποιηθούν κατά το μέτρο του δυνατού οι ανάγκες των εκπαιδευτικών για επιμορφωτικές δράσεις. Φρόντισαν να ενημερώσουν τους συναδέλφους για διάφορες επιμορφωτικές δράσεις πάνω σε θέματα που άπτονται του εκπαιδευτικού έργου, στην πλειονότητά τους εξ αποστάσεως. Έγινε επίσης προσπάθεια προσέγγισης των σχολικών συμβούλων ορισμένων ειδικοτήτων να πραγματοποιήσουν είτε δειγματική διδασκαλία στους εκπαιδευτικούς της αρμοδιότητάς τους είτε πιο γενική παρουσίαση παιδαγωγικού ενδιαφέροντος. Αρχικά υπήρξε θετική ανταπόκριση αλλά τελικά λόγω φόρτου εργασίας των συμβούλων το εγχείρημα δεν ευοδόθηκε. Παρόλα αυτά, μεγάλο ποσοστό των συναδέλφων παρακολούθησε ατομικά κάποιες επιμορφωτικές δράσεις, κυρίως εξ αποστάσεως, είτε σε σύγχρονη είτε σε ασύγχρονη μορφή. Όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας παρακολούθησαν τις επιμορφώσεις πάνω στην χρήση και την αξιοποίηση των νέων διαδραστικών πινάκων, αλλά αρκετοί επίσης επιμορφώθηκαν πάνω σε άλλα θέματα πιο ειδικού ενδιαφέροντος, πάνω στο γνωστικό τους αντικείμενο ή πάνω σε ψυχοπαιδαγωγικά θέματα, πάνω στη χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης στην τάξη ή πάνω στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/staff/1287-endosxoliki-epimorfosi-gia-apotelesmatiki-epikoinonia-sti-sxoliki-koinotita-2021-2022>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας. Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων

Στόχος Βελτίωσης

- Ενίσχυση αμφίδρομης ενημέρωσης γονέων και σχολείου μέσω ιστοσελίδας, e-mail, viber, messenger, κ.α.
- Δυνατότητα συμμετοχής στη διαμόρφωση του κανονισμού του σχολείου
- Έκδοση οχτασέλιδου ενημερωτικού φυλλάδιου.

- Επιμορφωτικές δράσεις που γίνονται στο σχολείο μας από τους εκπαιδευτικούς κάθε φορά πριν από πολυήμερες μετακινήσεις ομάδων του σχολείου.
- Σχολή γονέων με τη συμμετοχή της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού

του σχολείου

- Ενίσχυση των οικογενειών που επλήγησαν από τις πρόσφατες θεομηνίες
- Δράσεις με συμμετοχή γονέων, παιδιών, εκπαιδευτικών, ιδρυμάτων. Όπως στήριξη οικογενειών του σχολείου με μπαζάρ, καλάθια αγάπης, αποκριάτικα πάρτι, συναυλίες φιλοξενίας, αδελφοποιήσεις, octoberfest, κ.α.
- Έχουν δημιουργηθεί ηλεκτρονικές πλατφόρμες επικοινωνίας μεταξύ γονέων, μεταξύ γονέων και διεύθυνσης, μεταξύ παιδιών - γονέων - εκπαιδευτικών.
- Ομαδικές ασφαλίσσεις μαθητών από το σύλλογο γονέων.
- Συναντήσεις εκπαιδευτικών με τους γονείς.
- Όλες τις Πέμπτες του καλοκαιριού που το σχολείο ήταν ανοιχτό οι γονείς με τα παιδιά επισκέπτονταν το σχολείο για αμφίδρομες ενημερώσεις.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Η υλοποίηση της δράσης ξεκίνησε από την αρχή της σχολικής χρονιάς 2023-2024. Με τη λήξη της προηγούμενης ζητήθηκαν από τα Δημοτικά προέλευσης, στοιχεία επικοινωνίας των παιδιών. Στη συνέχεια στάλθηκαν σε όλους τους γονείς, e-mail, το οποίο τους ενημέρωνε για τον τρόπο λειτουργίας και τη χρήση της ιστοσελίδας του σχολείου μας. Εκεί υπάρχουν ο κανονισμός του σχολείου, τα ονοματεπώνυμα των εκπαιδευτικών με τα e-mail τους, οι τρόποι επικοινωνίας με το σχολείο, η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, οι δραστηριότητες, ... Οι γονείς επισκέπτονταν το σχολείο καθ' όλη τη διάρκεια του καλοκαιριού, έκαναν την πρώτη γνωριμία, επικαιροποιούσαν τα στοιχεία επικοινωνίας, έπαιρναν σε έντυπη μορφή τον κανονισμό, το ΑΔΥΜ για να το συμπληρώσουν και ενημέρωναν για τις ιδιαιτερότητες των παιδιών τους. Στην ίδια περίοδο διευθετούνταν και τα θέματα των μετεγγραφών.
2. Με τη λήξη κάθε σχολικού έτους, με σκοπό την ομαλή μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο, κλιμάκιο εκπαιδευτικών του σχολείου επισκέπτεται τα δημοτικά προέλευσης για ενημέρωση στους μελλοντικούς μαθητές και μαθήτριες. Οι μαθητές της έκτης επισκέπτονται το σχολείο, περιηγούνται στους χώρους και τους δίνεται ένα μικρό κέρασμα.
<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/sylogos-goneon/1402-2023-5-18-omali-metavasi-apo-to-12o-dimotiko-sto-gymnasio>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/sylogos-goneon/1400-2023-5-18-omali-metavasi-apo-to-dimotiko-sto-gymnasio>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/sylogos-goneon/1401-2023-5-16-omali-metavasi-apo-to-32o-dimotiko-sto-gymnasio>

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/sylogos-goneon/1399-2023-4-26-episkepsi-tou-dimotikou-tis-allis-merias-sto-sxoleio-mas>

1. Στον Αγιασμό γονείς επισκέφτηκαν το σχολείο και υπήρξε εκτεταμένη επαφή με διευθυντή - εκπαιδευτικούς.
1. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς 18/10/2024 οργανώθηκε πολύωρη συνάντηση ενημέρωσης με τους γονείς της πρώτης τάξης.
<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/sylogos-goneon/1585-2023-10-18-enimerosi-mathiton-kai-goneon-tis-protis-taksis>
2. Επίσης έγινε ενημέρωση την Τρίτη 13/2/2024 στο αμφιθέατρο για ενημέρωση - χρηστικές πληροφορίες από τη Διεύθυνση του σχολείου. Το μεσημέρι δόθηκαν βαθμοί. Παράλληλα ο σύλλογος γονέων βρίσκονταν στο σαλονάκι του σχολείου για τις αρχαιρεσίες του. Εκεί έγιναν οι εκλογές και δόθηκαν οι απαραίτητες πληροφορίες.
3. Έχουν δημιουργηθεί ηλεκτρονικές πλατφόρμες επικοινωνίας γονέων - διεύθυνσης - παιδιών - εκπαιδευτικών, που λειτουργούν σε καθημερινή βάση. (e-mail, messenger, viber, facebook...)
4. Από την αρχή δόθηκε στους γονείς (όπως και στους μαθητές) ο κανονισμός και οι νόμοι που ισχύουν στο σχολείο, με τη δυνατότητα να μπορούν να συμμετέχουν στη διαμόρφωσή του. Έτσι ο σχολικός κανονισμός αναπροσαρμόστηκε και φέτος με τη συμβολή εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.
5. Τον Οκτώβριο υλοποιήθηκε το octoberfest - δράση της ομάδας Γερμανικών του σχολείου - με συμμετοχή γονέων, παιδιών, εκπαιδευτικών παρουσία του νέου προέδρου σχολικής επιτροπής. Τα έσοδα κατατέθηκαν στη φλόγα. Οι γονείς μαγείρεψαν.
6. Έγινε ομαδική ασφάλιση των μαθητών από το σύλλογο γονέων, όπως γίνεται κάθε σχολική χρονιά. <http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/sylogos-goneon/1215-asfalistirio-paidion>
7. Πριν από τις πολυήμερες εκδρομές των διάφορων ομάδων γίνονται ενημερώσεις δια ζώσης ή διαδικτυακά στους γονείς, από τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και τον Διευθυντή. Κατά τη διάρκεια των εκδρομών οι γονείς συμμετείχαν και αυτοί μέσω ηλεκτρονικών πλατφορμών.
8. Στις 22/12/2022 με συμμετοχή γονέων, παιδιών, εκπαιδευτικών, σχολική γιορτή, μπαζάρ, συλλογή τροφίμων, ρούχων, καπακιών. Τα τρόφιμα - ρούχα

μοιράστηκαν σε άπορους γονείς. Τα έσοδα από το μπαζάρ δόθηκαν στο ορφανοτροφείο Βόλου.

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis/ekdiloseis/1354-2022-giorti-xristougennon-sto-protogymnasio-volou>

<http://www.orfanotrofeio-volou.gr/cgi-bin/pages/page3.pl?arlang=Greek&argenkat=Τα%20Νέα%20μας&rcode=220110143759>

1. Στις 19/2/20200 έγινε συνάντηση του διευθυντή του σχολείου με το νεοεκλεγέν Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων, ανταλλαγή απόψεων, όραμα του σχολείου.
2. Στις 20/2/2022 επίσκεψη στο σχολείο του Συλλόγου Γονέων, συνάντηση με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, προσφορά βασιλόπιτας για όλα τα τμήματα του σχολείου, για τους εκπαιδευτικούς και το λοιπό προσωπικό, με αντίστοιχα δώρα.
3. Ο σύλλογος γονέων έχει δημιουργήσει σελίδα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, όπου επικοινωνεί ο Διευθυντής με ενημερώσεις.

<https://www.facebook.com/groups/422306151523414>

Ο σύλλογος γονέων συμμετέχει σε σχολές γονέων και επιμορφωτικές δράσεις, σε συνεργασία ένωσης γονέων όπως «ασφάλεια στο διαδίκτυο», «αντιμετώπιση του εκφοβισμού στο σχολείο»,

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/sylogos-goneon/1333-2022-imerida-mazi-gia-ena-kalytero-diadiktyo>

1. Συστηματική ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους γίνονται ΔΙΑ ζώσης σύμφωνα με το πρόγραμμα ενημέρωσης των εκπαιδευτικών, ή διαδικτυακά, ατομικά ή ομαδικά, ανά τμήμα και ανά εκπαιδευτικό.

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/sylogos-goneon/1375-epidosi-timitikis-plaketas-se-melos-tou-sylogou-goneon>

1. Υλοποιείται από εκπαιδευτικούς κάθε χρόνο πρόγραμμα με τίτλο: "Γνωρίζω τον εαυτό μου & επιλέγω τις σπουδές που μου ταιριάζουν". Τα παιδιά κάνουν εγκεκριμένα τεστ του ΕΟΠΠΕΠ, συνεδρίες όπου μπορεί να παρευρίσκονται και οι γονείς, με πιστοποιημένους συμβούλους - εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

<http://users.sch.gr/ikaraferis/images/giannis/PESYP.pdf>

1. Λειτουργεί Τμήμα Ένταξης. Οι εκπαιδευτικοί του είναι σε καθημερινή επικοινωνία με τους γονείς όλων των παιδιών του σχολείου. Είναι άκρως αποτελεσματικοί σε όλα τα θέματα που απασχολούν τη σχολική κοινότητα, καλούμενοι να βρουν λύση πάντα σε διαρκή επαφή με τους γονείς
2. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους εστάλησαν εκατό ενημερωτικά μηνύματα στους γονείς μέσω myschool και εκατοντάδες μέσω άλλων ηλεκτρονικών εφαρμογών. <http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/sylogos-goneon/1381-2022-2-23-e-eggrafes> Σημαντικό το καθημερινό μήνυμα στις

οικογένειες για πιθανές αλλαγές του προγράμματος για διευκόλυνση του οικογενειακού προγραμματισμού.

3. Λειτουργεί Ε.Δ.Υ. Η ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός δρουν συμβουλευτικά σε μαθητές / μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και γονείς. Επικοινωνούν τηλεφωνικά με τους γονείς, οργανώνουν συναντήσεις με αυτούς, σχέδια δράσεις, ερωτηματολόγια, σεμινάρια, κοινωνικά συμβόλαια, παρατηρήσεις, κ.α.
4. κάθε χρόνο με τη συνεργασία του συλλόγου γονέων δημιουργείται η επετηρίδα της Γ' τάξης <http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/sylogos-goneon/1196-apofoitoi-g-taksis-2019-2021>
5. Λειτουργεί ο θεσμός Σύμβουλου Σχολικής Ζωής που συμβουλεύει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές, γονείς και κηδεμόνες σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων. Υπάρχει ηλεκτρονική πλατφόρμα ενημέρωσης που λειτουργεί σύγχρονα.
6. Ο σύλλογος γονέων κατασκεύασε ομαλή πρόσβαση στην είσοδο του σχολείου <http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/sylogos-goneon/1170-diefthetisi-eksodou-mathiton-sto-sxoleio>
7. Ο σύλλογος γονέων παρήγγειλε μπλουζάκια εμφάνισης για τα παιδιά: <http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/sylogos-goneon/1331-emfaniseis-me-to-logotypo-tou-sxoleiou>
8. <http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/life/orologio/1349-ores-enimerosis-goneon-2022-2023>
9. <http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/life/orologio/1406-2023-eksetaseis-iouniou>
10. <http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/life/orologio>
11. <http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/ekdiloseis2/ekdiloseis/1332-2022-10-27-giorti-tis-simaias-sxoliki-giorti>
12. Ο σύλλογος γονέων βρίσκεται στην ιστοσελίδα του σχολείου <http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/sylogos-goneon>
13. Η παλιά ιστοσελίδα του σχολείου μας με το πλούσιο περιεχόμενο, δείχνει το πόσο το σχολείο μας δίνει έμφαση στις σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών - γονέων. http://1gym-volou.mag.sch.gr/old_site/

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/sylogos-goneon>

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και αμοιβαιότητας μεταξύ μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών

Στόχος Βελτίωσης

Η ανάπτυξη καλής επικοινωνίας και συνεργασίας, καθώς και η δημιουργία κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών σε ένα υποστηρικτικό και ασφαλές περιβάλλον, όπου όλα τα μέλη αισθάνονται ότι ανήκουν, έχουν δικαιώματα, αλλά και ευθύνες και συμμετέχουν ενεργά στη σχολική κοινότητα, στη λήψη αποφάσεων, στη διαχείριση και επίλυση προβλημάτων, μέσω παρεχόμενων ευκαιριών διαλόγου, δράσεων και πρωτοβουλιών, αποτελούν βασικούς στόχους του σχολείου, που συνδέονται με την ποιότητα και δημοκρατικότητά του. Υπό αυτή την έννοια είναι δυναμικοί, απαιτούν αναστοχασμό, συνεχή διάλογο και αλληλεπίδραση στη σχολική κοινότητα, καθώς και δράσεις που εξισορροπούν πειθαρχία και ελευθερία. Προς αυτή την κατεύθυνση κινείται η σύνταξη ενός κοινά αποδεκτού εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, που αναδεικνύει και τα δικαιώματα των μαθητών, η δημιουργία και η λειτουργία ομίλων, στη βάση των κοινών ενδιαφερόντων εκπαιδευτικών και μαθητών και στη λογική της συμπερίληψης, η ανάπτυξη εθελοντικών δράσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Καθορίστηκαν οι ομάδες διαπροσωπικών σχέσεων και ορίστηκε ο τρόπος εργασίας της κάθε ομάδας. Επίσης ορίστηκε το "σύμφωνο λειτουργίας" του κάθε τμήματος το οποίο αναρτήθηκε σε κάθε τάξη. Ορίστηκαν όμιλοι εργασιών με ομάδες μαθητών και καθηγητών. Έγιναν ομαδικές συζητήσεις και επιμορφώσεις καθηγητών και μαθητών πάνω στη διαχείριση συναισθημάτων. Επίσης έγιναν επισκέψεις μαθητών/καθηγητών σε κοινωνικά ιδρύματα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/kanonismos>

Πρακτική 5

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Αναβάθμιση της λειτουργίας του σχολείου μέσω της αποτελεσματικής διοίκησης

Στόχος Βελτίωσης

Οι βασικοί στόχοι στον άξονα της ηγεσίας - οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας επικεντρώνονται

στη συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων, στη στοχοθεσία και προτεραιότητα δράσεων, στη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, στην οργάνωση και ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων. Δίνεται βαρύτητα στην αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να υπάρχει κατάλληλη κατανομή αρμοδιοτήτων. Επίσης κρίνεται σημαντική η υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μέσω των διαδικασιών στήριξης τους στις επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες και η εξασφάλιση των κατάλληλων συνθηκών για την πραγματοποίηση αυτής της στήριξης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την συλλογή δεδομένων σχετικά με την αξιολόγηση της ηγεσίας και της οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης δημιουργήθηκε ένα ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο και στάλθηκε ο σύνδεσμος στους εκπαιδευτικούς προς συμπλήρωση. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdk-oAQ_f5g9jQ5pObPZvi6g8Dm1x1WfNDt-hFPbqG1ZnOsgw/viewform?usp=sf_link Το ερωτηματολόγιο χωρίστηκε σε 2 μέρη: το πρώτο μέρος αφορούσε τα δημογραφικά στοιχεία και το δεύτερο μέρος αφορούσε ερωτήσεις σχετικές με το προς διερεύνηση θέμα. Το ερωτηματολόγιο ήταν ανώνυμο και χρησιμοποιήθηκε η κλίμακα LIKERT για τις πιθανές απαντήσεις των εκπαιδευτικών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/lessons>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Λαμβάνοντας υπόψη τις απαντήσεις των συναδέλφων στο ερωτηματολόγιο που τους δώσαμε φέτος, και θεωρώντας ότι εκείνοι αισθάνονται ότι καλύπτονται σε ικανοποιητικό βαθμό οι επιμορφωτικές τους ανάγκες με κάποιο τρόπο προτείνουμε: Να γίνονται επιμορφώσεις σε όλους τους εκπαιδευτικούς ώστε να καλύπτουν τις ανάγκες τους στα θέματα που τους αφορούν. <http://1gym-volou.mag.sch.gr/portal/index.php/gr/school/staff/1287-endosxoliki-epimorfosi-gia-apotelesmatiki-epikoinonia-sti-sxoliki-koinotita-2023-2024>

Θέμα 2

Αξουας

Ειδικότερο Θέμα

Ο Διευθυντής παρακολούθησε επιμόρφωση δημιουργίας ιστοσελίδας σε γλώσσα Joomla που διοργάνωσε η ΔΔΕ Μαγνησίας. Στη συνέχεια δημιούργησε την ιστοσελίδα του σχολείου αλλά και την προσωπική εκπαιδευτική του ιστοσελίδα. Εκεί κοινοποιούνται όλες οι δράσεις και γενικότερα ότι αφορά στο σχολείο. Αυτό ενισχύει τη δυναμική σχέση του σχολείου με τους μαθητές / μαθήτριες, γονείς, αλλά και την κοινωνία γενικότερα. Το πιο σημαντικό όμως θεωρούμε ότι είναι η κατηγορία "ΜΑΘΗΜΑΤΑ". Εκεί υπάρχει η ύλη όλων των μαθημάτων, θέματα διαγωνισμάτων, τεστ, τα θέματα Ιουνίου όλων των προηγούμενων το, βιντεομαθήματα, σημειώσεις, κ.α. Αυτό είναι πολύ βοηθητικό για τα παιδιά αλλά και για τους γονείς τους που τους καθοδηγούν στο διάβασμα. Από το feedback που λαμβάνουμε παρατηρούμε ότι μπαίνουν στην ιστοσελίδα και ενημερώνονται από τις σημειώσεις, διαγωνίσματα, κ.λ.π. των μαθημάτων, ιδίως αυτών που είναι σε word, και άτομα από άλλα σχολεία (μαθητές, μαθήτριες, γονείς, φροντιστές, κ.α. Αυτό δίνει σε όλους εμάς τους εκπαιδευτικούς έμπνευση να εμπλουτίσουμε συνεχώς τον εκπαιδευτικό - επιστημονικό χώρο της ιστοσελίδας του σχολείου. Θεωρούμε ότι είναι απαραίτητες παρόμοιες επιμορφώσεις που προάγουν τη συμμετοχή των μελών της εκπαιδευτικής μονάδας στη σύγχρονη ψηφιακή εκπαιδευτική εποχή.
