

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΟΛΟΥ - ΠΑΓΚΥΠΡΙΟ - 3501010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει επιδείξει εξαιρετική ικανότητα στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, που έχουν συμβάλει σημαντικά στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν υιοθετήσει νέες τεχνολογίες και μεθόδους, αυξάνοντας τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την ενίσχυση των ψηφιακών και ήπιων δεξιοτήτων τους, γεγονός που προετοιμάζει καλύτερα τους μαθητές/τριες για το μέλλον. Συνολικά, η προσπάθεια αυτή αποδεικνύει τη δέσμευση της σχολικής μονάδας στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Η σχολική μονάδα έχει κάνει σημαντικά βήματα στην υποστήριξη της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών, καθώς και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Μέσω της εφαρμογής πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, έχει καταφέρει να δημιουργήσει ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον όπου όλοι οι μαθητές/τριες μπορούν να αναπτύξουν τις δυνατότητές τους. Η σχολική μονάδα έχει δείξει εξαιρετική ευαισθησία και προσαρμοστικότητα, ενισχύοντας την ψυχοκοινωνική ευημερία των μαθητών/τριών και βελτιώνοντας την εκπαιδευτική τους απόδοση.

Τη σχολική χρονιά 2023-2024 υλοποιήθηκε δράση βελτίωσης με τίτλο «Πώς η ευαισθητοποίηση μαθητών τυπικής εκπαίδευσης, σε θέματα ειδικής αγωγής, μπορεί να συμβάλει στην σχολική ευημερία των μαθητών που φοιτούν στο τμήμα ένταξης». Αρχικά διερευνήθηκαν οι αντιλήψεις, στάσεις/θέσεις των μαθητών γενικής αναφορικά με του μαθητές που φοιτούν στο τμήμα ένταξης αλλά και των μαθητών του τμήματος ένταξης για το πώς εκλαμβάνουν την θέση τους μέσα στο σχολείο. Αυτό επιτεύχθηκε μέσω: α) δύο ερωτηματολογίων τα οποία διαμοιράστηκαν στους μαθητές β) παρατήρησης της αλληλεπίδρασης των μαθητών γενικής και ειδικής στους χώρους του σχολείου και κατά την διάρκεια των διαλειμμάτων γ) συλλογής πληροφοριών από το προσωπικό του σχολείου.

Το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών παρουσιάζει αισθητή πρόοδο σε σχέση με τα προηγούμενα επιτεύγματά τους .

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών σε γενικές γραμμές θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν ως σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Οι εκπαιδευτικοί εφευρίσκουν και υλοποιούν πλήθος από καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που ενισχύουν την κριτική σκέψη των μαθητών, τις ψηφιακές αλλά και τις ήπιες (soft

skills) δεξιότητες τους. Αναπτύσσουν ομαδοσυνεργατικές μορφές αξιολόγησης και επιδιώκουν έμπρακτα την ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας. Η παρουσία τμήματος ένταξης που ορίζεται από το νόμο 3699/2008 (ΦΕΚ119Α) και την 27922/Γ6 ΥΑ (ΦΕΚ 449 Β), το καλό κλίμα στο Σύλλογο των Εκπαιδευτικών, η ύπαρξη προγράμματος για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας, η λειτουργία προγραμμάτων στήριξης και αλληλεγγύης, η ύπαρξη του θεσμού των συμβούλων σχολικής ζωής και η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού μέσω της ΕΔΥ, λειτούργησαν υποβοηθητικά. Υπάρχει συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών της τάξης με τους εκπαιδευτικούς της ένταξης, της παράλληλης στήριξης, αλλά και τους αδειοδοτημένους ασκούμενους από Ελληνικά και ξένα πανεπιστήμια με τους καθηγητές τους. Έτσι προάγεται ο αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών χαρακτηρίζονται καλές. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές συμφωνούν σ' αυτό, το ποιολόγιο και η ανυπαρξία δείκτη μαθητικής διαρροής το επιβεβαιώνουν. Οι ομαδικές δραστηριότητες, στις οποίες εμπλέκονται μαθητές/τριες και από τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου, καθώς και η ελεύθερη έκφραση και διακίνηση ιδεών από τους μαθητές, δημιουργούν κλίμα συνεργασίας, αποδοχής και αλληλοσεβασμού προάγοντας τη μάθηση.

Οι καθηγητές προβαίνουν από την έναρξη του σχολικού έτους σε σχεδιασμό της διδασκαλίας τους ώστε να αποβεί αποτελεσματική. Ο σχεδιασμός γίνεται τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας, θεωρώντας συνοπτικά την ύλη και καθορίζοντας σαφείς μαθησιακούς στόχους, ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της τάξης. Ορίζονται επίσης τρόποι επίτευξης, αξιοποιώντας το διαθέσιμο χρόνο και τα μέσα διδασκαλίας. Σε αυτό βοηθάει ή υψηλού επιπέδου υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν καλή και δημιουργική παιδαγωγική σχέση με τους μαθητές. Οι μαθητές συνεργάζονται ικανοποιητικά συμμετέχοντας στη μαθησιακή διαδικασία.

Μπράβο ! Συνεχίστε το εξαιρετικό έργο σας .

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει επιδείξει σημαντική αποτελεσματικότητα στην παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και της σχολικής διαρροής. Οι στρατηγικές που εφαρμόζει για την ενίσχυση της τακτικής παρουσίας των μαθητών/τριών, καθώς και τα προληπτικά μέτρα που λαμβάνει, έχουν συμβάλει σημαντικά στη βελτίωση της σχολικής φοίτησης. Οι εκπαιδευτικοί και το προσωπικό συνεργάζονται στενά με τους γονείς και τους/τις μαθητές/τριες, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό περιβάλλον που ευθαρρύνει τη συνεχή συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία.

Η σχολική μονάδα έχει επιτύχει επίσης σημαντική πρόοδο στη μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας. Οι μαθητές/τριες υποστηρίζονται ενεργά κατά τη διάρκεια των μεταβατικών φάσεων, με στοχευμένα προγράμματα καθοδήγησης και συμβουλευτικής. Οι δράσεις αυτές έχουν διευκολύνει τους μαθητές/τριες να προσαρμοστούν στις νέες απαιτήσεις κάθε εκπαιδευτικής βαθμίδας και να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες για την ομαλή ένταξή τους στην αγορά εργασίας.

Η σχολική μονάδα έχει αναπτύξει και εφαρμόσει αποτελεσματικές πρακτικές για την παρακολούθηση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και της σχολικής διαρροής. Η συστηματική παρακολούθηση της παρουσίας των μαθητών/τριών, σε συνδυασμό με την παροχή υποστηρικτικών υπηρεσιών, έχει οδηγήσει σε σημαντική μείωση των περιπτώσεων απουσιών και εγκατάλειψης του σχολείου. Επιπλέον, οι πρωτοβουλίες που έχουν αναληφθεί για τη μετάβαση των μαθητών/τριών μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας, έχουν αποδειχθεί ιδιαίτερα επιτυχημένες, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση και τις προοπτικές των μαθητών/τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει επιδείξει αξιοσημείωτη επιτυχία στην υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών. Μέσα από διάφορες ομαδικές δραστηριότητες και έργα, οι μαθητές/τριες έχουν μάθει να συνεργάζονται αποτελεσματικά, αναπτύσσοντας δεξιότητες επικοινωνίας και ομαδικής εργασίας. Η καλλιέργεια αυτών των δεξιοτήτων έχει ενισχύσει τη συνοχή της σχολικής κοινότητας και έχει δημιουργήσει ένα περιβάλλον που ευνοεί τη μάθηση και την προσωπική ανάπτυξη

Η σχολική μονάδα έχει επίσης διαμορφώσει ένα εξαιρετικό κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών/τριών. Οι δράσεις και οι πρωτοβουλίες που έχουν αναληφθεί για την προώθηση αυτών των αξιών έχουν αποδώσει καρπούς, καθώς οι μαθητές/τριες δείχνουν μεγαλύτερη κατανόηση και αποδοχή της πολυπολιτισμικότητας και των διαφορετικών απόψεων. Αυτό έχει συμβάλει στη δημιουργία μιας πιο αρμονικής και ενωμένης σχολικής κοινότητας.

Τέλος η σχολική μονάδα έχει αναπτύξει πολύ αποτελεσματικούς τρόπους διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων, καθώς και πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και εκφοβισμού. Μέσω προγραμμάτων ευαισθητοποίησης και υποστήριξης, οι μαθητές/τριες έχουν εκπαιδευτεί σε δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων και στη σημασία του σεβασμού προς τους άλλους. Οι πρωτοβουλίες αυτές έχουν οδηγήσει σε σημαντική μείωση των περιστατικών βίας και εκφοβισμού, ενώ παράλληλα έχουν ενισχύσει την αίσθηση ασφάλειας και ευημερίας στο σχολικό περιβάλλον.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει επιτύχει να καλλιεργήσει ένα κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν σταθερά τον σεβασμό τους προς τους μαθητές/τριες, ευθαρρύνοντας τον ανοιχτό διάλογο και τη θετική αλληλεπίδραση. Αυτή η προσέγγιση έχει δημιουργήσει ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές/τριες αισθάνονται άνετα να εκφράσουν τις απόψεις τους και να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, ενισχύοντας την αμοιβαία εμπιστοσύνη.

Επίσης το σχολείο έχει επιδείξει σημαντική πρόοδο στην υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Μέσω συνεργατικών έργων, ομαδικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων καθοδήγησης, οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται στενά με τους μαθητές/τριες, δημιουργώντας ένα δυναμικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον. Η αυξημένη αυτή συνεργασία έχει βελτιώσει όχι μόνο την εκπαιδευτική απόδοση αλλά και τις διαπροσωπικές σχέσεις εντός της σχολικής κοινότητας.

Σημαντικό επίσης είναι ότι η σχολική μονάδα έχει καταφέρει να διαμορφώσει ένα θετικό κλίμα όπου οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Οι εκπαιδευτικοί επιδεικνύουν ενδιαφέρον και προσοχή στις ανάγκες και τις ανησυχίες των μαθητών/τριών, δημιουργώντας έτσι ένα υποστηρικτικό πλαίσιο μάθησης. Η συνεχιζόμενη δέσμευση για την ενίσχυση της συνεργασίας μέσω τακτικών συναντήσεων και ανοιχτής επικοινωνίας έχει συμβάλει σημαντικά στην ανάπτυξη μιας υγιούς και παραγωγικής εκπαιδευτικής κοινότητας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει καταφέρει να αναπτύξει αποτελεσματικούς διαύλους επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών, ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Μέσω τακτικών ενημερώσεων, συναντήσεων και ψηφιακών πλατφορμών, οι γονείς/κηδεμόνες έχουν τη δυνατότητα να ενημερώνονται για την πρόοδο και τις ανάγκες των μαθητών/τριών τους. Αυτή η ανοιχτή και διαρκής επικοινωνία έχει συμβάλει στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού πλαισίου, που ενδυναμώνει τη συνεργασία και την αλληλοκατανόηση μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Επίσης σημαντικό να αναφερθεί είναι ότι το σχολείο έχει επιδείξει εξαιρετική προσήλωση στην υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Μέσω σεμιναρίων, εργαστηρίων και ενημερωτικών συνεδριών, οι γονείς/κηδεμόνες έχουν τη δυνατότητα να ενημερώνονται για τις τρέχουσες εκπαιδευτικές πρακτικές, καθώς και για θέματα που αφορούν την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Αυτές οι δράσεις ενισχύουν την αίσθηση κοινότητας και συνεργασίας, δημιουργώντας ένα ισχυρό δίκτυο υποστήριξης για τους μαθητές/τριες.

Τέλος η σχολική μονάδα έχει αναπτύξει μια ισχυρή και αποτελεσματική συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών, προωθώντας την αμοιβαία κατανόηση και υποστήριξη. Μέσω των διαύλων επικοινωνίας που έχουν δημιουργηθεί, οι γονείς/κηδεμόνες είναι πάντα ενημερωμένοι για τις εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Επιπλέον, οι πρωτοβουλίες για την ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος έχουν ενισχύσει την εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και έχουν βελτιώσει την υποστήριξη που παρέχουν στα παιδιά τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει επιδείξει εξαιρετική ικανότητα στη στοχοθεσία και προτεραιοποίηση των στόχων της. Μέσα από μια σαφή και συνεκτική διαδικασία καθορισμού στόχων, το σχολείο έχει καταφέρει να εστιάσει στις πιο κρίσιμες ανάγκες και να επιτύχει σημαντικές βελτιώσεις. Αυτή η στρατηγική προσέγγιση έχει διασφαλίσει ότι όλες οι δράσεις και οι πρωτοβουλίες είναι ευθυγραμμισμένες με τους κύριους εκπαιδευτικούς και διοικητικούς στόχους, ενισχύοντας τη συνολική αποδοτικότητα και αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας.

Μεγάλη σημασία έχει πως το σχολείο έχει καταφέρει να διασφαλίσει την αποτελεσματική εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, προάγοντας ένα κλίμα τάξης και σεβασμού. Οι εκπαιδευτικοί και το διοικητικό προσωπικό συνεργάζονται στενά για να εξασφαλίσουν ότι οι κανόνες τηρούνται και ότι οι μαθητές/τριες κατανοούν τη σημασία της πειθαρχίας και της ευθύνης. Αυτή η προσέγγιση έχει συμβάλει στη δημιουργία ενός ασφαλούς και οργανωμένου σχολικού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές/τριες μπορούν να επικεντρωθούν στη μάθηση και την προσωπική τους ανάπτυξη.

Άξιο να αναφέρουμε είναι ότι η σχολική μονάδα έχει επιδείξει αποτελεσματική αξιοποίηση και κατανομή των πόρων της, εξασφαλίζοντας την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων και υποδομών.

Μέσω μιας στρατηγικής διαχείρισης των διαθέσιμων πόρων, το σχολείο έχει καταφέρει να αναβαθμίσει τις υποδομές του, παρέχοντας ένα σύγχρονο και ευχάριστο περιβάλλον μάθησης για τους μαθητές/τριες. Οι επενδύσεις σε νέες τεχνολογίες και υλικοτεχνική υποστήριξη έχουν βελτιώσει σημαντικά την εκπαιδευτική διαδικασία, ενισχύοντας την ικανότητα του σχολείου να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει επιδείξει σημαντική επιτυχία στη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, προωθώντας την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών. Μέσω πρωτοβουλιών που ενθαρρύνουν τη συνεργασία μεταξύ σχολικών μονάδων, οι μαθητές/τριες και οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε κοινά προγράμματα και δράσεις, εμπλουτίζοντας την εκπαιδευτική τους εμπειρία. Αυτές οι συνεργασίες έχουν ενισχύσει την αίσθηση κοινότητας και έχουν συμβάλει στη βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών.

Επίσης έχει επιδιώξει ενεργά τη συνεργασία με διάφορους φορείς, ενισχύοντας τις σχέσεις με την τοπική κοινότητα και άλλους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Μέσω αυτών των συνεργασιών, οι μαθητές/τριες έχουν ωφεληθεί από πρόσθετους πόρους και ευκαιρίες, όπως εκπαιδευτικά προγράμματα, πολιτιστικές εκδηλώσεις και κοινωνικές δράσεις. Η προσπάθεια του σχολείου να ενισχύσει τις εξωτερικές του σχέσεις έχει συμβάλει στην παροχή μιας πλούσιας και ποικιλόμορφης εκπαιδευτικής εμπειρίας .

Μέσα από εξαιρετικές δράσεις το σχολείο έχει δείξει εξαιρετική εξωστρέφεια, διαχέοντας καλές πρακτικές και πρωτοβουλίες στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Μέσα από δημοσιεύσεις, παρουσιάσεις και συμμετοχή σε συνέδρια, το σχολείο έχει μοιραστεί τις επιτυχίες και τις καινοτομίες του, συμβάλλοντας στη βελτίωση της εκπαίδευσης σε ευρύτερο επίπεδο. Αυτή η προθυμία να μοιραστεί τις καλές πρακτικές έχει ενισχύσει την εικόνα του σχολείου ως κέντρο αριστείας και έχει εμπνεύσει άλλες σχολικές μονάδες να υιοθετήσουν παρόμοιες πρωτοβουλίες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει επιδείξει ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς. Οι εκπαιδευτικοί έχουν επωφεληθεί από προγράμματα και σεμινάρια που ενισχύουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους, κάτι που αποτυπώνεται στην ποιότητα της διδασκαλίας τους. Αυτή η συνεχής επιμόρφωση έχει συμβάλει στη βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας των μαθητών/τριών και έχει ενισχύσει το εκπαιδευτικό δυναμικό της σχολικής μονάδας.

Με εξαιρετικό τρόπο έχει προωθήσει τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και δράσεις ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού. Μέσα από στοχευμένα προγράμματα και συνεργατικές δράσεις, οι εκπαιδευτικοί έχουν αποκτήσει νέες μεθοδολογίες και πρακτικές που βελτιώνουν την ποιότητα της διδασκαλίας. Αυτές οι επιμορφώσεις έχουν αποδειχθεί ιδιαίτερα αποτελεσματικές στην προετοιμασία των μαθητών/τριών για τις απαιτήσεις του σύγχρονου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

Επιπρόσθετα το σχολείο έχει επιδείξει ιδιαίτερη δέσμευση στον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία. Μέσω της ετεροπαρατήρησης και κοινών επιμορφωτικών προγραμμάτων, οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευκαιρία να ανταλλάξουν απόψεις και πρακτικές, εμπλουτίζοντας

τις εκπαιδευτικές τους προσεγγίσεις. Αυτές οι δράσεις έχουν ενισχύσει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και έχουν δημιουργήσει ένα δίκτυο συνεργασίας που ωφελεί τόσο τους μαθητές/τριες όσο και το ευρύτερο εκπαιδευτικό σύστημα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει επιδείξει σημαντική ενεργητικότητα στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως το Erasmus. Μέσω αυτών των προγραμμάτων, οι εκπαιδευτικοί έχουν αποκτήσει πολύτιμες εμπειρίες και γνώσεις που εμπλουτίζουν τη διδασκαλία και την εκπαιδευτική διαδικασία. Η συμμετοχή σε τέτοιες διεθνείς πρωτοβουλίες έχει ενισχύσει την ανταλλαγή καλών πρακτικών και τη δικτύωση, προσφέροντας στους μαθητές/τριες νέες ευκαιρίες μάθησης και ανάπτυξης .

Σημαντικό είναι πως το σχολείο έχει προωθήσει τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, ενισχύοντας την κοινωνική ευαισθητοποίηση και τη δέσμευση στην κοινότητα. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ενεργά σε προγράμματα που προάγουν την κοινωνική δικαιοσύνη, την αλληλεγγύη και την οικολογική ευαισθητοποίηση, προσφέροντας πολύτιμα πρότυπα στους μαθητές/τριες. Αυτές οι δράσεις έχουν συμβάλει στη διαμόρφωση υπεύθυνων και ενεργών πολιτών, έτοιμων να συμμετάσχουν στην κοινωνία.

Επιπρόσθετα έχει δείξει εξαιρετική δέσμευση στη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, επεκτείνοντας τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες για τους μαθητές/τριες και τους εκπαιδευτικούς. Μέσω προγραμμάτων όπως το Erasmus, οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να συνεργάζονται με σχολεία από άλλες χώρες, ανταλλάσσοντας καινοτόμες ιδέες και μεθόδους διδασκαλίας. Η διεθνής αυτή συνεργασία έχει εμπλουτίσει το εκπαιδευτικό περιβάλλον της σχολικής μονάδας, παρέχοντας μια πολυδιάστατη εκπαίδευση που προετοιμάζει καλύτερα τους μαθητές/τριες για έναν παγκοσμιοποιημένο κόσμο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

πολυεπίπεδες δράσεις οι οποίες στοχεύουν στην ουσιαστικότερη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία κινητοποίηση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου
επίτευξη της μετατροπής των δράσεων της ακαδημαϊκής γνώσης σε σχολική γνώση

Σημεία προς βελτίωση

Είναι ενδιαφέρον να εμπλουτιστεί η ενδοσχολική επιμόρφωση με νέα αντικείμενα που αφορούν στην παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία όπως πρακτικές συμπερίληψης, μαθησιακών δυσκολιών και διαφοροποιημένης διδασκαλίας . Αποτελεσματική θα ήταν επίσης η συνεργασία με όμορα σχολεία σε θέματα

παιδαγωγικής – διδακτικής γνωστικών αντικειμένων και η σύνδεση τους με αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνεργασίες των εκπαιδευτικών ανα ειδικότητα ή ανά τάξη ώστε να υπάρχει στοχευμένη οργάνωση καινοτόμων διδασκαλιών και να επιτυγχάνεται στο μεγαλύτερο δυνατό η ατομική και συλλογική αλληλεπίδραση των μαθητών και μαθητριών με την εκπαιδευτική διαδικασία και τη σχολική πρακτική. Συνεργασία με τα τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας ή τυχόν τμημάτων ένταξης. Προτείνεται επίσης αξιοποίηση της συνεργασίας με τους ΣΣΕ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οργάνωση και υλοποίηση σημαντικών δράσεων που αφορούν κάθε πτυχή της σχολικής ζωής και δημιουργούν τις προϋποθέσεις μιας καλά δομημένης και οργανωμένης σχολικής κοινότητας. Άριστη διοικητική λειτουργία με συνεργασία των εκπαιδευτικών στην οργάνωση και υλοποίηση των στόχων του σχολείου. Αναπτύχθηκε συμμετοχικό πνεύμα ανάμεσα στα μέλη του συλλόγου διδασκόντων στην αντιμετώπιση προβλημάτων ή στον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων σύμφωνα με τα γενικά ή ειδικά καθήκοντα που διέπουν τη λειτουργία μιας σχολικής μονάδας. Στη σχολική μονάδα το σχολικό κλίμα μεταξύ διοίκησης και εκπαιδευτικών, το δημοκρατικό – συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης που υιοθετείται επιφέρουν τα καλύτερα δυνατά εκπαιδευτικά-μαθησιακά- παιδαγωγικά αποτελέσματα.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα πρέπει να στοχεύσει σε επιμορφωτικές δράσεις προσκαλώντας επιμορφωτές και ειδικούς επιστήμονες και να ενισχύσει τη συνεργασία με επιστημονικούς φορείς της περιοχής. Η ενδοσχολική επιμόρφωση θα βοηθήσει ουσιαστικά τους/τις εκπαιδευτικούς στην αντιμετώπιση της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας με τρόπο ουσιαστικό και δημιουργικό.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο με τις στοχευόμενες επιμορφώσεις, με τις μεθόδους ψηφιακής επικοινωνίας, με διδασκαλίες σε συνεργατικά ψηφιακά περιβάλλοντα, με ακόμη περισσότερες δράσεις που αφορούν αποκλειστικά τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα και ο Σύλλογος Διδασκόντων θα αποφασίσει μπορεί να υποβοηθήσει εκ νέου ζητήματα διοικητικής λειτουργίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα κινείται θετικά όσον αφορά στον τομέα της επιμόρφωσης και ως εκ τούτου στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, γεγονός που αποδεικνύεται από τις αυτοεπιμορφωτικές δράσεις αλλά και τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Είναι όμως αναγκαίο στον τομέα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών να λειτουργήσει αποτελεσματικά η ενδοσχολική επιμόρφωση.

Σημεία προς βελτίωση

Εμπλουτισμός των θεματικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση σε θέματα παιδαγωγικής, επιστημονικών γνώσεων και του ρόλου του εκπαιδευτικού στο σημερινό σχολείο αλλά και δημιουργία νέων στόχων και δράσεων υλοποίησής τους από τον Σύλλογο Διδασκόντων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Αναστοχασμός και προβληματισμός, συζήτηση και λήψη αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων για ζητήματα σχεδιασμού δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης. Προτεινόμενες οι δράσεις συνεργασίας με προσκεκλημένους "ειδικούς" από την ευρύτερη επιστημονική κοινότητα.